

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падунская общеобразовательная школа-интернат
психолого-педагогической поддержки»**

Публичный доклад
за 2023-2024 учебный год

директора школы Воронкова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3-5
2. Особенности образовательного процесса	5-9
3. Условия осуществления образовательного процесса.	9-15
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	15-31
5. Результаты психолого-педагогической деятельности.	31-46
6. Финансовая деятельность	46-47
7. Заключение. Перспективы и планы развития.	47

1. Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падунская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки».

Статус учреждения: общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

ОГРН 1024202203475

ИНН 4240005218

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность и дополнительное образование (серия 42ЛОИ, регистрационный номер 15645 от 28 декабря 2015 года), лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ФС-1 005753 регистрационный номер № 42-01-000468 от 03 мая 2007 года).

Юридический адрес образовательного учреждения:

652371 Кемеровская область, Промышленновский район, п. ст. Падунская, ул. Миронова, 1.

Фактический адрес образовательного учреждения:

652371 Кемеровская область, Промышленновский район, п. ст. Падунская, ул. Миронова, 1. тел., факс 8(38443) 6-37-89

652370 Кемеровская область, пгт. Промышленная, ул. Камыслинская, 70, а
Тел., факс 8(38442)7-40-44

Электронный адрес: admkopi@mail.ru

Социальный паспорт школы

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 204 обучающихся. Контингент учащихся представлен 19 классами - комплектами. Средняя наполняемость классов 14 человек. Сохранность контингента составляет 93%.

За отчетный период выбыло 11 человек, прибыло 27 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, изменение статуса родителей.

В школе на конец года обучались 9 детей, находящихся под опекой или в приемной семье и 4 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Среди обучающихся школы 71 учащихся имеет статус «ребенок – инвалид», 32 учащихся обучаются на дому (основание заключение КЭК). Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Численность учащихся в динамике за 3 года

Уровень образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов
Начальное образование	38	8	38	8	62	8
Основное общее образование	184	11	184	11	142	11
	222	19	222	19	204	19

За три года не уменьшилось количество неблагополучных семей, малообеспеченных, многодетных, полных и неполных семей стало значительно меньше. Семей, находящихся в социально опасном состоянии стало больше - 4. Детей, стоящих на учёте в ПДН – 1 ребенок. На ВШК состоит тот - же ребенок.

Данные факты так же указывают на уменьшение численного состава детей в школе.

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во неблагополучных семей	6	6	6
Количество опекунских семей	10	23	9
Кол-во неполных семей	85	134	35
Кол-во малообеспеченных семей	116	159	44
Кол-во многодетных семей	68	68	33
Кол-во полных семей	41	41	26
Детей, состоящих на учете в ПНД	1	1	1
Семьи СОП	2	1	4

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, педагогу- психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

Приоритетные направления по предупреждению и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков этого года следующие:

1. Комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем семей группы риска:

- оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению;

- организация эффективного межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- отслеживание динамики развития ситуации в семье и изменений (как позитивных, так и негативных).

2. Комплексное сопровождение детей «группы риска», которое включает в себя: -индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска»;

-вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в различные мероприятия и кружковую деятельность;

-охрану прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях.

Ведется работа о недопущении курения в общественных местах.

-сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и суицидального поведения подростками и родителями. Следует отметить положительную динамику активности родителей как участников учебно-образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управления образовательным учреждением входят следующие коллегиальные органы управления: совет учреждения (входят педагоги, родители), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы созданы: родительский комитет, методический совет, школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. В последние годы сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение

функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятия решений, учет личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

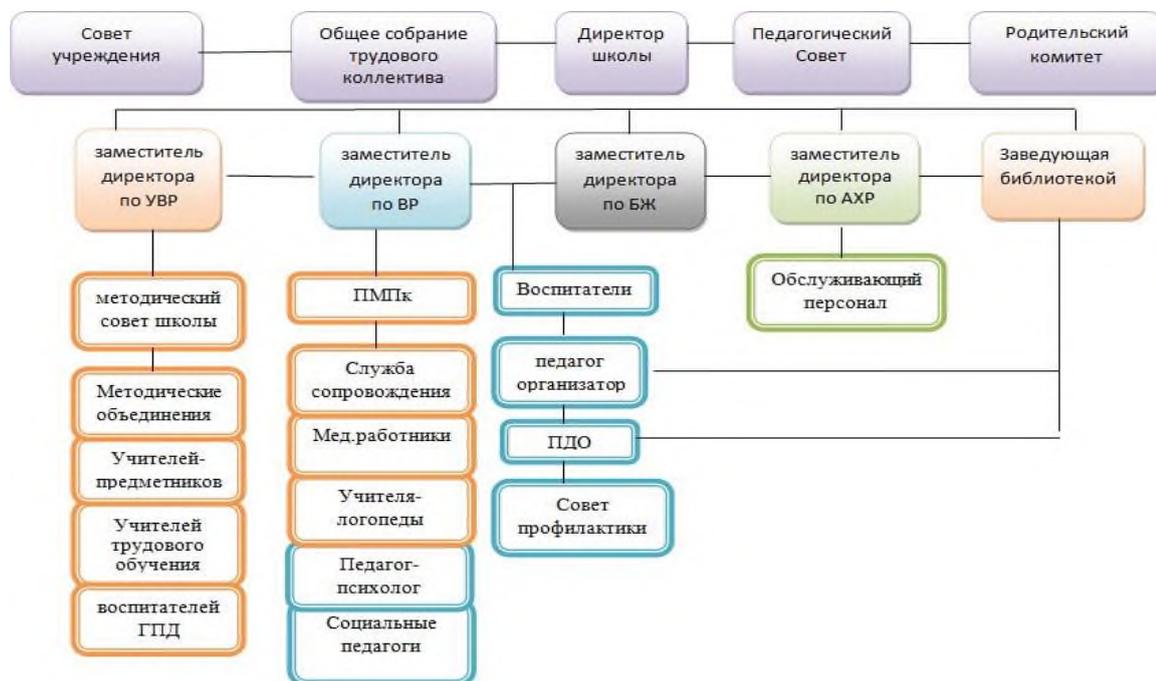
Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

Структура управления МКОУ «Падунская школа-интернат»



2. Особенности образовательного процесса

В качестве основной цели своей деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

В учреждении функционируют классы для умственно отсталых обучающихся и для глубоко умственно отсталых обучающихся.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ девять лет. В учреждении предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами. Предельный возраст окончания обучения-21 год. Образовательные отношения с учреждением прекращаются в связи с получением образования (завершением обучения). Обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

По программе для обучающихся с умственной отсталостью АООП обучаются 133 ученика (65%), по программе для обучающихся с глубокой степенью умственной отсталости обучаются 42 ребенка (21%), по программе для обучающихся с легкой, средней степенью умственной отсталости АОП обучаются 29 учеников - 14% (выпускники 9 класса).

В течение всего учебного года вся работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Создание условий для развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации».

В 2023-2024 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- усиление социально - психолого-педагогического аспекта для успешного осуществления задач сохранения здоровья детей и пропаганды здорового образа жизни;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации поставленных задач и развития личностного потенциала школьников, имеющих нарушение интеллекта, с учётом их состава были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- общекультурное;
- социальное;
- физическое;
- интеллектуальное;
- творческое.

На основе выдвинутых задач были составлены: план воспитательной деятельности, календарные воспитательные планы, программы курсов внеурочной деятельности, воспитательные программы классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья детей являются приоритетными направлениями в работе школы. Разработана и действует программа здоровьесбережения «Школа здоровья». Для сохранения и укрепления здоровья детей используется опробованный многолетней практикой комплекс мероприятий, направленный на разумное сочетание в воспитательно - образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, профилактической работы по коррекции заболеваний и предоставление возможностей для полноценных занятий физкультурой и спортом. Сюда относятся: увеличение двигательной активности детей в течение дня; работа спортивных секций.

Администрацией и педагогическим коллективом школы постоянно ведётся

работа по созданию условий для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Обязательной составляющей режима дня школьников является активно - двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность, в том числе пребывание детей на свежем воздухе. Нормой школьной жизни стали физкультурные минутки на уроках и на внеклассных занятиях, подвижные перемены, динамические паузы, спортивные часы. Наиболее эффективно спортивно-оздоровительная работа осуществляется во внеурочное время: это ежедневные прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитанники школы активно принимают участие в спортивных соревнованиях, проходящих в рамках спартакиады среди воспитанников школ психолого - педагогической поддержки, школ-интернатов и детских домов. В этом учебном году ребята приняли участие в соревнованиях по лёгкой атлетике - 1 и 2 место, мини-футболу - 1 и 2 место, настольному теннису – 1 и 2 место.

Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем и классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления ПАВ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом школы работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Продолжена работа школьного коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных дням воинской славы, памятных дат истории России.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа.

Выпускалась школьная газета «РДН» раз в месяц, тиражом: 1 экземпляр, газета представляет собой печатный вид и находится в школьной библиотеке. Электронный вид газеты размещается на официальном образовательном сайте школы <https://adm kopi.kuz-edu.ru>. Рубрики газеты планируются в начале учебного года. В течение учебного года главный редактор имеет право заменить рубрику или убрать ее на основании проведенных мероприятий и истечении событий за печатный период. Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной

газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Согласно плану, работает школьный медиацентр «Респект». Участники медиацентра дети 5-9 классов. За 2023-2024 учебный год обучающиеся провели ряд работ, представленных в Таблице № 3.

№ п/п	Форма мероприятия	Вид работы	Результат
1	Акции	Фото, - видеосъемка, интервью, подготовка пресс-релиза, выступление(ведущие).	Публикации в ВК
2	Праздники	Фото, - видеосъемка, подготовка пресс-релиза, выступление (ведущие).	Публикации в ВК
3	Видеопоздравления/ Видеорепортажи	Подбор материала, видеосъемка, репортажи, монтаж.	Публикации в ВК/ Участие в конкурсах
4	Редакция Школьная газета «РДН»	Подбор материала, репортажи, подготовка пресс-релиза, фотосъемка.	Публикации на школьном сайте/ размещение в библиотеке.

Жизнь школы публикуется на официальном сообществе в [ВКонтакте](#), где можно ознакомиться с видео, фото и текстовым контентом. Работа направлена на вовлечение обучающихся и их родителей в активную совместную деятельность в жизни школы и семьи. А также размещение контента в социальной сети направлено на обобщение опытом работы с коллегами.

В течении 2023-2024 учебного года в школе проводились общешкольные мероприятия по направлениям безопасности, психологической поддержки (Таблица №5)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Категория участников
1	Круглый стол «Фантазия или ложь?»	16.11.2023	7-9 класс
2	Игровая программа «Знатоки дорожных правил»	30.11.2023	5-7 классы
3	Игровая программа «Профессий много на земле»	30.01.2024	5-6 классы
4	Дискуссия «Я живу! Я люблю жить! А ты?»	12.03.2024	5-9 классы
5	Круглый стол «Разумное и нравственное всегда совпадают?»	18.04.2024	7-9 классы

В течении 2023-2024 учебного года в школе проводились ежемесячные мероприятия по литературно-художественному направлению (Таблица № 6)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Категория участников
1	Час чтения «Книжная эстафета солнечного лета»	12.09.2023	1-4 классы
2	Выставка «В сердце светит Русь»	18.09-22.09.2023	1-9 классы
3	Беседа «От куда пошла грамота на Руси»	03.10.2023	1-4 классы
4	Выставка «Наркомания-беда века»	16.10.-20.10.2023	1-9 классы
5	Международный День школьных библиотек»	24.10.2023	1-9 классы
6	Сказочный час «Добрые сказки доброго сказочника»	14.11.2023	1-4 класс
7	Виртуальный час «Загадочный январь»	10.01.2024	1-4 классы
8	Святочные посиделки «Рождество чудесный праздник»	16.01.2024	5-9 классы
9	Неделя «Произведения И.А. Крылова, 255 лет со дня рождения»	26.02.-01.03.2024	1-9 классы
10	Выставка «У книжек день рождения, конечно, тоже есть»	11.03.-15.03.2024	1-9 классы
11	Час размышления о поступках «С открытым сердцем, с добрым словом»	23.04.2024	5-9 классы
12	Выставка «Дети военной поры»	29.04.-08.05.2024	1-9 классы

Мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год, проведены согласно плану реализации рабочей программы воспитания, на 2023-2024 учебный год. Составлены сопроводительные письма на мероприятия, которые были отменены или перенесены на

другие даты.

За участие в общешкольных конкурсах выдаются грамоты и сертификаты обучающимся на основании утвержденных положений, разработанных к планируемым мероприятиям. Целью данной работы является стимулирование, и мотивация обучающихся добиваться поставленных целей в той или иной деятельности.

Во II полугодие учебного года школа-интернат открыла первичное отделение «Движение Первых». Обучающиеся активно принимают участие в акциях, предложенных Движением.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате осуществляет свою деятельность школьное волонтерское движение «РДН» на базе соуправления. Работа волонтеров проходит согласно разработанному плану. В волонтерское движение по положению вступают все желающие обучающиеся школы-интернат с 5-9 классы. Проведенные мероприятия в 2023-2024 учебном году приведены в Таблице

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Вид деятельности	Категория участников
1	Оказание помощи пенсионерам и семьям участников СВО	В течение 1 полугодия (по требованию)	Уборка придомовой территории, урожая, демонтаж забора, сборка и установка мебели.	7-9 классы
2	Мастер-классы	Октябрь, ноябрь	Изготовление открыток	8-9 классы
3	Организация и проведение общешкольных акций и флешмобов.	В течение года	Танцы, зарядка, раздача листовок/памяток	5-9 классы
4	Уборка мемориала Героя Советского союза Миронова Ф. А.	Май	Уборка листвы, подготовка земли и высадка рассады (цветов)	5-9 классы

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда "РДН" выполнили. Проведены все запланированные мероприятия и акции. Впереди новый учебный год, и мы надеемся, что школьное волонтерское движение будет

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Воспитанники школы – активные участники и победители областных и городских конкурсов, выставок детского художественного творчества, различных спортивных мероприятий. Достижения школы зависят от дружной, слаженной работы всего педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году 125 (61%) учащихся стали участниками конкурсов разных уровней. Доля победителей конкурсов разных уровней составляет 62% (77

По сравнению с прошлым учебным годом число участников конкурсов увеличилось на 11%, а победителей на 8%.

Таким образом, проведение анализа результативности позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «Падунская школа-интернат» в конкурсах и фестивалях, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к конкурсам с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 - х классах – не менее 34 и не более 35 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов. Школа работает в одну смену. Основной формой обучения – с 1 по 9 класс является классно - урочная система. Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

- Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- Материально-техническая база школы по мере возможности пополняется современным технологическим оборудованием;
- Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья.

Все это позволило в полном объеме выполнить муниципальное задание на 2022-2023 год.

МКОУ «Падунская школа-интернат» состоит из трех зданий: спальный и учебный корпус п.ст. Падунская, ул. Миронова,1 и учебный корпус пгт. Промышленная, ул. Камыслинская,72а. На территории школы имеются также гараж и подсобные помещения.

Школа имеет 26 классных комнат, 4 кабинета для индивидуальной работы логопедов и психолога, кабинет информатики с компьютерами и интерактивной панелью. Школа не располагает спортивным или тренажерным залами, залом для занятий ритмикой, хореографией, но располагает актовым залом, а также медицинским комплексом игровой комнатой. В школе имеется 7 учебно-производственных мастерских, позволяющих получать выпускникам начальное профессиональное образование. Пищеблок школьной столовой на 120 мест оборудован в соответствии с требованиями медицинской службы.

Имеется медицинский кабинет, учебно-опытный земельный участок.

Воспитанники школы получают бесплатное пятиразовое питание.

В учреждении созданы некоторые особые условия: оборудованные мастерские для столярного, швейного, слесарного и штукатурно-малярного дела, имеются комнаты гигиены.

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В учреждении работает медицинский блок, который предоставляет лицензированные услуги: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях .

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Активная работа школы в соответствии с программой здоровьесбережения «Школа здоровья» позволяет проанализировать основные наиболее часто используемые формы здоровьесберегающей деятельности. Работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни ведется не только на уроках физической культуры, но и во время утренней зарядки, на переменах (динамические паузы), на уроках и самоподготовке (физминутки), на логопедических занятиях, в спортивно-массовых мероприятиях («Зарница», «Дни здоровья», соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, мини-футболу, шашкам и т.д.).

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- Здоровьесберегающий режим;
- Пятиразовое питание;
- Витаминизация ;
- Динамические перемены и паузы;
- Физпаузы;
- Коррекционные паузы;
- Утренняя гимнастика;
- проводятся праздники и уроки здоровья, беседы в 1 - 9-х классах по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;

- проводятся внеклассные мероприятия: традиционный праздник "День здоровья", конкурсы рисунков "Здоровье – это здорово", «Весёлые старты»;
- проводятся занятия в спортивных секциях: «Минифутбол», «Теннис»;
- участие в соревнованиях по отдельным видам спорта;
- совместно с медицинским блоком, проводится санитарно просветительная деятельность (беседы, выпуски бюллетеней);
- Часы здоровья;
- Ведение паспортов здоровья;
- Беседы о здоровье с обучающимися, воспитанниками;
- Беседы о здоровье с родителями;
- Оформление классных «Уголков здоровья»;

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Ставились следующие задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через: систематическое проведение минуток безопасности, обновление уголков безопасности, проведение практических занятий по эвакуации;

- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через: проведение месячника безопасности, инструктажи.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

3. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Еженедельно во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, воспитатели, учитель по факультативным занятиям ОБЖ Волошина М.В., педагог-организатор – Кровопуск А.А.

На уроках биологии, столярного, слесарного, швейного, штукатурно-малярного дела, СБО, учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

В начале учебного года были проведен «Месячник безопасности». Целью проведенных мероприятий, бесед, игр, практических занятий, являлось – обеспечение безопасности образовательного процесса, а также обучения обучающихся, педагогов, родителей способам и методам действий при возникновении ЧС. В работу, для достижения поставленной цели, были привлечены все участники образовательного процесса, инспектор ГИБДД.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений,

привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Для изучения правил дорожного движения использовались комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по ОТ.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, планы эвакуации по этажам, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного и внутри объектного режимов работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство и другие.

Составлены:

- план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;
- план мероприятий по противопожарной безопасности;
- план работы заместителя директора по БЖ;
- соглашение администрации и профсоюзной организации по ОТ.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по БЖ. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности

Проверки соблюдения ТБ и ОТ при организации учебных занятий установила, что в основном все требования предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, а так же при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий педагогами и воспитателями соблюдается в полном объеме.

На материально-техническое обеспечение безопасности - в школе уделяется должное внимание. В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

Ежедневный осмотр инженерных систем обеспечения безопасности, осмотр здания и помещений школы проводится дежурным администратором. Дежурными по смене проводится проверка работоспособности кнопки тревожной сигнализации, со сдачей на пульт централизованного наблюдения. Результаты проверки фиксируются в журналах.

Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение

функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив учителей школы – стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса и способных выпускать подготовленных к самостоятельной трудовой жизни учащихся, достаточно социализированных, умеющих определиться в жизни.

Административно-управленческий аппарат МКОУ «Падунская школа-интернат»

Директор – Воронков Андрей Николаевич

Заместители директора по УВР – Волошина Марина Владимировна,
Сонина Татьяна Олеговна

Заместитель директора по ВР - Кобылина Ольга Сергеевна

Заместители директора по БЖ - Крашанинин Алексей Витальевич,
Сорокин Александр Григорьевич

Заместители директора по АХР - Анкудинова Надежда Леонидовна,
Дегтярева Светлана Михайловна

Телефон директора: 8 (38442) 6-35-99

Телефон заместителей, факс: 8 (38442) 6-37-89, 8 (38442) 7-40-44

Электронный адрес: admkopi@mail.ru

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Заведующий библиотекой – 1;
- Учителя – 15;
- Учителя-логопеды – 3;
- Воспитатели – 17;
- Педагог-психолог – 2;
- Социальный педагог – 2;
- Медицинская сестра -2.
- Педагог – организатор – 1
- Педагог дополнительного образования - 1

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: 4 педагога награждены грамотой Министерства образования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и

награды педагогов: 4 педагога награждены ведомственными наградами Министерства Просвещения РФ.

**Уровень образования и квалификации педагогического коллектива
МКОУ «Падунская школа-интернат»**

Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
63	39	24	16	32	14	1	0
2022 год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	18	26	24	5	1	0
2023 год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	Молодые специалисты
56	37	17	30	25	1	0	0
2024 год							
Всего педагогических работников	высшее	Средне-спец.	Обучаются	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
58	38	19	3	32	20	6	0

Как видно из вышеперечисленных данных, уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через участие и организацию семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, образовательных форумов, через участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Индивидуальные достижения педагогов в районных конкурсах
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1	Кривошук А.А.	Педагог-организатор	Конкурс «Территория здоровья» Октябрь, 2023г.	муниципальный	2 место
2	Кутькина Т.В.	Учитель технологии	Конкурс –выставка изделий декоративно-прикладного творчества «Руками педагога» №112 от 23.10.2023г.	муниципальный	1 место
3	Ишкина Т.И.	воспитатель		муниципальный	1 место
4	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии		муниципальный	1 место
5	Горох С.А.	Учитель технологии		муниципальный	1 место
6	Денисенко Н.Н.	Учитель начальных классов		муниципальный	2 место
7	Кутькина Т.В.	Учитель технологии		муниципальный	2 место
8	Бубенчикова О.А.	воспитатель		Конкурс творческих работ	муниципальный
9	Бубенчикова Т.В.	воспитатель	муниципальный		2 место

10	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии	«Символ Нового года – 2024» №503 от 27.12.2023г.		2 место
11	Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	Педагоги дополнительного образования		муниципальный	3 место
12	Мишанова О.А.	воспитатель		муниципальный	3 место
13	Воробьева Л.И.	Учитель русского языка и литературы		муниципальный	3 место
14	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии	Конкурс-ярмарка мастеров «Новогодняя сказка» №90 от 20.12.2023г.	муниципальный	1 место
15	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии		муниципальный	1 место
16	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии		муниципальный	1 место
17	Кутькина Т.В.	Учитель технологии		муниципальный	1 место
18	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии		муниципальный	2 место
19	Бубенчикова О.А.	Воспитатель	Муниципальный этап областного конкурса «Вся жизнь – поход» №30 от 19.01.2024г.	муниципальный	3 место
20	Кобылина О.С., Мишукова Т.А.	Педагоги дополнительного образования	Муниципальный этап областной выставки детского (юношеского) творчества «Великой Победе посвящается...»	муниципальный	1 место
21	Кровопуск А.А.	Советник директора по воспитанию	Конкурс «Лучший методический материал» №13 от 27.03.2024г.	муниципальный	2 место
22	Кровопуск А.А.	Педагог-организатор	Конкурс изобразительного искусства «Мы помним, мы гордимся!» №49 от 03.05.2024г.	муниципальный	1 место
23	Краснопевцева Н.А.	Учитель технологии		муниципальный	1 место
24	Мишукова Т.А.	учитель		муниципальный	1 место
25	Кровопуск А.А.	учитель		муниципальный	2 место
26	Яровикова Е.П.	воспитатель		муниципальный	2 место
27	Басманова Л.А.	воспитатель		муниципальный	3 место

Индивидуальные достижения педагогов в областных конкурсах за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Название конкурса	Уровень участия	Результат участия
1	Волосячик В.В.	Учитель физической культуры	Соревнование по легкоатлетическому кроссу 04.10.2023г.	областной	1 место
4	Таловская Ю.В.	Учитель начальных классов	Конкурс фотографий «Мир глазами натуралиста» №27 от 30.01.2024г.	областной	3 место
17	Кичигина Е.В.	Учитель начальных классов		областной	3 место
19	Волошина М.В.	учитель	Конкурс информационно-методических материалов «Академия права – 2024» №10 от 03.05.2024г.	областной	1 место
20	Кровопуск А.А.	Советник директора по воспитанию		областной	2 место

4. Результаты образовательной деятельности. Качество образования

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с умственной отсталостью легкой и средней тяжести.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ основного общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ начального общего образования надомного обучения;
- адаптированных основных образовательных программ основного общего образования надомного обучения;

К основным видам деятельности также относится:

- услуги по предоставлению психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся, коррекции недостатков развития;
- содержание обучающихся из удаленных сел и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в интернате;
- медицинское обслуживание обучающихся: медико-педагогическая коррекция, лечебная физкультура;
- организация питания. Учреждение обеспечивает 5-разовым бесплатным питанием обучающихся, проживающих в интернате и бесплатным двухразовым питанием иных обучающихся.

Язык обучения: русский. Формы обучения: очная.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой (образовательными программами) и учебным планом, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Переход на обучение по данным стандартам производится поэтапно, начиная с 01.09.2016г. Обучение лиц, зачисленных ранее осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ 9 лет.

В Учреждении организуются группы круглосуточного пребывания, осуществляется присмотр и уход за детьми, проводится воспитательная и коррекционная работа по разработанным педагогами программам. Режим работы групп утверждается приказом директора, в соответствии с санитарными нормами.

Количество классов определяется в зависимости от числа заявлений, поданных гражданами, и условий для осуществления образовательного процесса, с учётом требований санитарных норм и правил. Наполняемость классов и групп, не должна превышать 14 человек.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе оценок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В первых классах отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2 – 9 классов. Правила проведения, формы, критерии оценивания устанавливаются локальным актом.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаториях, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе табеля успеваемости или справки, предоставляемой из учреждения.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждение, обучение организуется на дому на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). Знания этих обучающихся оцениваются по результатам, полученным в процессе индивидуального обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по профессионально – трудовому обучению. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным директором и согласованным с учредителем.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

При проведении занятий по трудовому обучению класс (группа) делится на группы, учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Участие обучающихся в различных формах трудовой деятельности и спортивно-массовых мероприятиях основывается на принципе добровольности. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному общеобразовательными программами, осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - основного общего образования» ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной образовательной программы школы;
- Устава школы;
- Требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии об обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - легкая умственная отсталость
 - умеренная умственная отсталость
 - дети-инвалиды (обучение на дому).
 - ТМНР

Учебный план школы в 2024 году разработан в соответствии с модельным областным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Кемеровской области, с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1-4 классы);
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (5-8 классы);
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, не реализующий ФГОС основного общего образования (9 классы);

- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1-4 классы вариант 2);
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (5-8 классы вариант 2);
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей - инвалидов (на дому);
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования (9 классы);

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2023 – 2024 учебном году осуществляется по программам:

- начальная школа и 5-8 классы - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленная на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- основная школа – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней.

Учебный план школы рассчитан на 19 классов-комплектов (8 классов-комплектов - начальное общее образование, 11 классов-комплектов - основное общее образование).

Обучение организовано в первую смену с 9.00 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

- в начальной школе – с 13.30
- в основной школе - с 14.30.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков), перемены - 10-15 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20 минут, прием пищи после 5 урока -20 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками (предусмотрено программами)

- 1 уровень: минимальный
- 2 уровень: достаточный.

В 2024 году в школе обучалось 204 обучающихся. Контингент учащихся представлен 19 классами - комплектами. Средняя наполняемость классов 14 человек. Сохранность контингента составляет 93%.

За отчетный период выбыл 3 человек, прибыло 26 обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, изменение статуса родителей.

Среди обучающихся школы 71 учащихся в статусе «ребенок – инвалид», 32 учащихся

Паралл	Количе	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам
--------	--------	----------	----------------	--------------------------

обучаются на дому (основание заключение ВК). Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Численность учащихся в динамике за 3 года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов
Начальное образование	38	8	58	8	62	8
Основное общее образование	184	11	159	11	142	11
	222	19	217	19		19

Качество знаний учащихся по школе

С 1 сентября 2016 года и в 2024 году дети, поступившие в 1 класс, обучались по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся имеют диагноз умственная отсталость и сопутствующие заболевания.

Обучение было построено с учётом потребностей обучающихся, специальных условий, прописанных в заключениях ПМПК (сопровождение учителя – логопеда, занятия с педагогом – психологом).

В связи с требованиями стандарта обучающиеся 1-х - 6-х классов обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно этой программе обучающиеся 1 класса не оцениваются цифровой отметкой, вместе с тем, предметные и личностные результаты заносятся в карты индивидуального развития обучающихся.

Школа предоставляет очную форму обучения по АООП (адаптированной основной образовательной программе), АОП (адаптированной образовательной программе) и обучение по индивидуальным учебным планам.

Важным показателем эффективности методической службы и учебно-воспитательного процесса являются показатели успеваемости и качества знаний, результаты переводных работ, результаты итоговой аттестации.

По итогам анализа из 204 обучающихся 1-9-х классов, 12 обучающихся 1-х классов оценены вербально, остальные оценены по всем предметам. У обучающихся по АООП вариант 2 была проведена оценка учебных достижений и жизненных компетенций у обучающихся при реализации АООП 2 вариант, в соответствии с требованиями ФГОС

Из 150 обучающихся по итогам четверти аттестованы 150 учащихся.

		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на 5	на 4 и 5		с одной 3		по уваж-ной причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	из них с одной 4								
1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	18	14	0	3	1	3	0	0	0	0	0	0	
3	19	10	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	
4	13	10	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	
1 -- 4	62	34	0	14	2	3	0	0	0	0	0	0	
5	13	11	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	
6	29	20	0	9	0	2	0	0	0	0	0	0	
7	39	32	0	13	0	3	0	0	0	0	0	0	
8	32	27	0	12	0	4	1	1	0	0	0	0	
9	29	29	0	14	0	2	0	0	0	0	0	0	
5 -- 9	142	119	0	53	0	13	1	1	0	0	0	0	
1 -- 9	204	153	0	67	2	16	1	1	0	0	0	0	

Отличники – 0 человек. Хорошисты – 67

Сравнительная таблица

	Всего учащихся						На «5и4»					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1- 4	127	113	91	76	58	62	55	48	41	21	17	17
5-9	148	157	159	146	159	142	71	68	77	69	63	63
ито	276	270	250	222	217	204	126	116	118	90	80	66

На сравнительной таблице видно, что количество хорошистов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 14 человек, но при этом увеличилось число учащихся, занимающихся на «хорошо» и «удовлетворительно».

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности) 2023-2024 учебный год

	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	4 четверть 2023-2024 учебного года	Итог 2023-2024 учебного года	Динамика
	Падунская					
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	99%	100%	стабильная
Качественная успеваемость	42,4%	41,8%	40,3%	38,9%	49,2%	положительная
Степень обученности	44,1%	43,9%	44,6%	36,9%	47,0%	положительная
Количество хорошистов	28	28	27	29	32	положительная
Средний балл	3,1	3,1	3,2	2,6	3,3	положительная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе п.ст. Падунская наблюдается снижение качественной обученности, хотя и незначительное.

	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	4 четверть 2023-2024 учебного года	Итог 2023-2024 учебного года	Динамика
	Промышленная					
Абсолютная успеваемость	100%	99%	100%	100%	100%	положительная
Качественная успеваемость	31,9%	26,9%	30,9%	36,1%	34,0%	положительная
Степень обученности	42,2%	38,5%	42,1%	43,5%	42,9%	стабильная
Количество хорошистов	28	28	27	30	33	положительная
Средний балл	3,1	2,8	3,1	3,1	3,1	стабильная

Из сравнительной таблицы видно, что в школе пгт. Промышленная наблюдается спад качественной успеваемости, степени обученности, количество хорошистов.

	1 четверть 2023-2024 учебного года	2 четверть 2023-2024 учебного года	3 четверть 2023-2024 учебного года	4 четверть 2023-2024 учебного года	Итог 2023- 2024 учебного года	Динамика
Школа						
Абсолютная успеваемость	100%	99%	100%	99%	100%	положительная
Качественная успеваемость	31,8%	33,1%	45,7%	39,5%	40,1%	положительная
Степень обученности	39,4%	39,3%	41,3%	42,8%	43,2%	положительная
Количество хорошистов	57	53	57	64	65	положительная
Средний балл	2,9	2,9	3,0	3,0	3,1	положительная

Из результатов таблицы видно, что абсолютная успеваемость, качественная успеваемость и степень обученности по школе в п.ст. Падунская понизились. Понижение связано с тем, что в 4 четверти 2023-2024 учебного года в 8 «а» классе Довбыш Семен не аттестован по всем предметам из – за болезни. Но так же видно, что количество хорошистов увеличилось на 5 человек. По итоговым результатам по школе в п.ст. Падунская в сравнении с итогами 1 четверти 2023-2024 учебного года качественная успеваемость повысилась на 5%, степень обученности повысилась 1%. Количество хорошистов возросло на 5.

По школе пгт. Промышленная из результатов таблицы видно, что абсолютная успеваемость, качественная успеваемость и степень обученности и количество хорошистов повысились. По итоговым результатам по школе в пгт. Промышленная в сравнении с итогами 1 четверти 2023-2024 учебного года качественная успеваемость повысилась на 2%, степень обученности стабильна 42%. Количество хорошистов возросло на 5.

Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за 2023-2024 учебный год, видно, что средний балл по школе увеличился. Качественная обученность увеличилась на 8%. Степень обученности увеличилось на 4%. Увеличилось и количество хорошистов на 8 человек.

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 2-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений.

Самый высокий процент качества знаний за 4 четверть 2023-2024 учебного года 50-70% показал 4а класс (67%), 9а класс (64%), 5б класс (60%), 8а класс (55%) 3а, 4б, 6б класс (50%), 40% - 3б, 8б класс, от 30 до 40% во 2а, 5а, 6а, 7а, 7б, 7в, 9б классах. Самый низкий процент качества обученности во 2б классе (10%).

Самый высокий процент качества знаний за 2023-2024 учебный год 50-70% показал 4а класс (67%), 9а класс (64%), 7а, 8а класс (55%) 3а, 4б, 5а, 6б класс (50%)

40% - 3б, 5б, 8б класс, от 30 до 40% во 2а, 6а, 7б, 7в, 9б классах. Самый низкий процент качества обученности во 2б классе (10%).

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2024-2025 учебном году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в начале 2024-2025 учебного года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-9 классах по следующим предметам:

Цели промежуточной аттестации: проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися; повышение мотивации обучения школьников; повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-9 классах в соответствии с планированием по следующим предметам:

Русский язык, письмо и развитие речи, математика, чтение, чтение и развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание в основном в виде

контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, тестовые задания или развернутый ответ на поставленный вопрос.

Начало 2023-2024 учебного года

Конец 2023-2024 учебного года

Клас	Учитель	По	Пис	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче	Класс	Учитель	По	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест
МАТЕМАТИКА									МАТЕМАТИКА								
3А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	1	3	0	43%	2А	Троненко Л.А.	4	3	0	2	1	0	55%
3Б	Шипулина А.В.	7	4	1	0	3	0	52%	2Б	Астровская	11	10	1	1	8	0	45%
4А	Кичигина Е.В.	8	6	1	5	0	0	70%	3А	Денисенко Н.Н.	6	4	1	1	2	0	59%
4Б	Долгова Е.В.	4	4	0	2	1	0	41%	3Б	Шипулина А.В.	7	4	0	1	3	0	43%
5А	Морозова Т.В.	6	6	1	2	3	0	56%	4А	Кичигина Е.В.	8	6	3	3	0	0	82%
5Б	Радионова Т.С.	5	5	0	1	4	0	42%	4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	1	2	0	45%
6А	Морозова Т.В.	10	4	1	2	1	0	66%	5А	Морозова Т.В.	6	6	4	1	1	0	83%
6Б	Радионова Т.С.	13	11	3	0	8	0	53%	5Б	Радионова Т.С.	5	4	0	0	4	0	36%
7А	Забарчук Л.К.	11	10	4	6	0	0	78%	7А	Забарчук Л.К.	11	11	5	3	3	0	73%
7Б	Радионова Т.С.	8	7	0	1	6	0	40%	6Б	Радионова Т.С.	13	10	1	1	8	0	45%
7В	Радионова Т.С.	11	9	0	7	2	0	58%	6А	Морозова Т.В.	8	9	0	4	5	0	48%
8А	Морозова Т.В.	12	9	2	5	2	0	66%	7Б	Радионова Т.С.	8	7	1	5	1	0	65%
8Б	Радионова Т.С.	16	11	1	5	5	0	55%	7В	Радионова Т.С.	11	6	0	0	6	0	36%
9А	Забарчук Л.К.	12	12	7	2	3	0	78%	8А	Морозова Т.В.	11	8	2	4	2	0	66%
9Б	Радионова Т.С.	16	13	6	2	5	0	70%	8Б	Радионова Т.С.	16	10	3	2	5	0	61%
ИТО		145	115	27	41	46	0	61%	9А	Забарчук Л.К.	11	11	7	3	1	0	84%
РУССКИЙ ЯЗЫК									9Б	Радионова Т.С.	16	13	0	6	7	0	49%
3А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	3	1	0	57,00	ИТОГ		156	126	31	34	61	0	59,30%
3Б	Шипулина А.В.	7	5	1	3	1	0	65,60	РУССКИЙ ЯЗЫК								
4А	Кичигина Е.В.	8	6	1	4	1	0	65,33	2А	Троненко Л.А.	4	3	0	2	1	0	54,67%
4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	3	0	0	64,00	2Б	Астровская	11	9	0	1	8	0	39,11%
5А	Кирсанова А.В.	6	6	1	1	4	0	51,33	3А	Денисенко Н.Н.	6	4	1	1	2	0	59,00%
5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	3	2	0	52,80	3Б	Шипулина А.В.	7	4	0	1	3	0	43,00%
6А	Воробьева Л.И.	9	7	0	5	3	0	61,14	4А	Кичигина Е.В.	8	6	1	5	0	0	70,00%
6Б	Купцова Н.В.	13	11	0	4	7	0	46,18	4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	2	1	0	54,67%
7А	Кирсанова А.В.	15	11	1	8	2	0	62,18	5А	Кирсанова А.В.	6	6	1	3	2	0	60,67%
7Б	Гросюкова В.М.	8	7	1	2	4	0	53,14	7Б	Гросюкова В.М.	8	6	1	4	1	0	65,33%
7В	Сонина Т.О.	11	9	0	3	6	0	45,33	7В	Сонина Т.О.	11	9	0	4	5	0	48,44%
8А	Воробьева Л.И.	13	7	0	7	0	0	64,00	6А	Воробьева Л.И.	9	7	1	4	2	0	61,14%
8Б	Купцова Н.В.	16	9	1	4	4	0	55,56	6Б	Купцова Н.В.	13	10	1	3	6	0	50,80%
9А	Воробьева Л.И.	12	11	1	8	2	0	62,18	8А	Воробьева Л.И.	12	8	1	4	3	0	58,00%
9Б	Купцова Н.В.	16	14	2	4	8	0	53,14	8Б	Купцова Н.В.	16	11	5	2	4	0	70,18%
ИТО		149	115	9	62	45	0	56,42	9А	Воробьева Л.И.	11	10	3	6	1	0	72,00%
ЧТЕНИЕ									5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	1	4	0	58,40%
3А	Денисенко Н.Н.	6	4	0	3	1		67%	9Б	Купцова Н.В.	16	13	4	5	4	0	66,46%
3Б	Шипулина А.В.	7	5	2	1	2	0	67%	7А	Кирсанова А.В.	15	9	3	5	1	0	72,89%
4А	Кичигина Е.В.	8	6	0	4	3	0	61%	ИТОГ		162	123	22	56	45	0	60,20%
4Б	Долгова Е.В.	4	3	0	3	0	0	64%	ЧТЕНИЕ								
5А	Кирсанова А.В.	6	6	0	3	3	0	50%	2А	Троненко Л.А.	4	3	1	1	1	0	67%
5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	3	2	0	53%	2Б	Астровская	11	8	1	2	5	0	51%
6А	Воробьева Л.И.	9	7	0	4	3	0	52%	3А	Денисенко Н.Н.	6	4	1	2	1	0	66%
									3Б	Шипулина А.В.	7	4	1	1	2	0	59%
									4А	Кичигина Е.В.	8	6	0	4	2	0	55%
6Б	Сонина Т.О.	13	12	2	4	6	0	56%	4Б	Долгова Е.В.	4	3	2	1	0	0	88%
7А	Кирсанова А.В.	15	11	0	5	6	0	49%	5Б	Сонина Т.О.	5	5	0	1	4	0	42%
									6Б	Сонина Т.О.	13	11	3	5	3	0	66%
									7Б	Гросюкова В.М.	8	6	0	5	1	0	59%
7Б	Гросюкова В.М.	8	7	0	4	3	0	52%	7В	Сонина Т.О.	11	7	0	7	0	0	64%
7В	Сонина Т.О.	11	9	2	2	5	0	56%	9Б	Купцова Н.В.	16	7	0	3	4	0	48%
									6А	Воробьева Л.И.	9	7	2	2	3	0	62%
8А	Воробьева Л.И.	13	7	0	6	1	0	60%	8А	Воробьева Л.И.	12	8	1	3	4	0	55%
8Б	Сонина Т.О.	16	13	5	3	5	0	67%	9А	Воробьева Л.И.	11	10	2	5	3	0	63%
									5А	Кирсанова А.В.	6	6	0	4	2	0	55%
									7А	Кирсанова А.В.	15	11	1	6	4	0	57%
9А	Воробьева Л.И.	12	9	0	4	5	0	48%	8Б	Сонина Т.О.	16	8	4	3	1	0	79%
9Б	Купцова Н.В.	16	15	2	9	4	0	61%	Итог		162	114	19	55	40	0	60%
ИТО		149	119	13	58	49	0	57%	ИНФОРМАТИКА								
ИНФОРМАТИКА									8Б	Радионова Т.С.	13	8	4	3	1	0	79%
7Б	Радионова Т.С.	8	7	0	2	5	0	44%	7В	Радионова Т.С.	11	10	1	2	7	0	48%
7В	Радионова Т.С.	11	9	0	7	2	0	58%	7Б	Радионова Т.С.	8	7	0	2	5	0	44%

8Б	Радионова Т.С.	13	9	3	5	1	0	73%	ИТОГ		32	25	5	7	13	0	57%	
ИТО		32	25	3	14	8	0	59%	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ									
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ									5А	Смердов О.В..	5	4	0	4	0	0	64,00%	
									5Б	Угрюмова Л.В.	11	10	4	5	1	0	75,60%	
5Б	Угрюмова Л.В.	5	5	1	3	1	0	66%	6А	Смердов О.В..	13	10	2	6	2	0	65,60%	
6Б	Угрюмова Л.В.	13	11	4	4	3	0	69%	6Б	Угрюмова Л.В.	12	7	1	6	0	0	69,14%	
ИТО		18	16	5	7	4	0	68%	ИТОГ		41	21	5	15	1	0	71,24%	
МИР ИСТОРИИ									МИР ИСТОРИИ									
6Б	Терехина Н.И.	13	10	1	6	3	0	68%	6Б	Терехина Н.И.		11	2	8	1	0	68%	
ИТО		13	10	1	6	3	0	68%	6А	Мишукова Т.А.		10	2	7	1	0	68%	
ИСТОРИЯ									ИТОГ		13	10	2	7	1	0	68,19	
7Б	Терехина Н.И.	8	7	0	4	3	0	52,00	ИСТОРИЯ									
7В	Терехина Н.И.	11	9	0	6	3	0	54,67	7Б	Терехина Н.И.	11	6	1	5	0	0	70,00%	
8Б	Терехина Н.И.	16	9	0	6	3	0	54,67	7В	Терехина Н.И.	8	9	0	9	0	0	100%	
9Б	Терехина Н.И.	16	14	3	7	4	0	63,71	8Б	Терехина Н.И.	13	10	4	4	2	0	72,80%	
									9Б	Терехина Н.И.	16	13	5	6	2	0	73,54%	
									7А	Мишукова Т.А.	15	11	4	6	1	0	74,55%	
									8А	Мишукова Т.А.	12	8	0	4	4	0	50,00%	
									9А	Мишукова Т.А.	11	9	1	5	3	0	58,67%	
ИТО		51	39	3	23	13	0	57,44	ИТОГ		86	66	15	39	12	0	67,09%	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9Б	Терехина Н.И.	16	16	3	7	6	0	60,25	9Б	Терехина Н.И.	16	14	5	7	2	0	72,86%	
ИТО		16	16	3	7	6	0	60%	ИТОГ		16	14	5	7	2	0	73%	
ГЕОГРАФИЯ									ГЕОГРАФИЯ									
6А	Кобылина О.С.	9	7	1	4	2	0	61%	6Б	Терехина Н.И.	13	10	2	7	1	0	68%	
6Б	Терехина Н.И.	13	11	1	6	4	0	57%	7Б	Терехина Н.И.	8	9	0	8	1	0	61%	
7А	Кобылина О.С.	15	10	2	7	1	0	68%	7В	Терехина Н.И.	11	7	0	4	3	0	52%	
7Б	Терехина Н.И.	8	7	0	5	2	0	56%	8Б	Терехина Н.И.	16	11	5	4	2	0	75%	
7В	Терехина Н.И.	11	8	0	5	3	0	54%	9Б	Терехина Н.И.	16	13	4	7	2	0	71%	
8А	Кобылина О.С.	13	9	0	6	2	0	51%	ИТОГ		64	7	1	4	2	0	61%	
8Б	Терехина Н.И.	16	11	4	5	2	0	72%	БИОЛОГИЯ									
9А	Кобылина О.С.	12	9	1	4	4	0	56%	7А	Смердов О.В.	15	11	3	6	2	0	72,36%	
9Б	Терехина Н.И.	16	15	3	7	5	0	62%	7Б	Шевченко-	8	6	0	3	3	0	50,00%	
ИТО		113	87	12	49	25	0	60%	7В	Шевченко-	11	9	1	5	3	0	58,67%	
БИОЛОГИЯ									8А	Смердов О.В.	15	12	6	2	4	0	72,67%	
7А	Смердов О.В.	15	11	2	6	3		66,55	8Б	Шевченко-	13	10	3	6	1	0	72,00%	
7Б	Шевченко-	9	7	0	4	3	0	52,00	9А	Смердов О.В.	12	11	6	4	1		84,73%	
7В	Шевченко-	11	9	1	7	1	0	64,89	9Б	Шевченко-	16	11	0	10	1	0	61,45%	
8А	Смердов О.В.	13	11	5	3	3		76,36	ИТОГ		90	65	15	37	13	0	66,71%	
8Б	Шевченко-	16	9	1	6	2	0	61,78										
9А	Смердов О.В.	12	12	4	4	4		70,00										
9Б	Шевченко-	16	14	0	10	4	0	56,00										
ИТО		92	73	13	40	20	0	62,74										

Из таблицы видно, что результативность контрольных работ на достаточном уровне. По всем предметам качество обученности по предметам высокая (60% и выше). Самая высокая результативность – Обществознание (73%);

На низком уровне (ниже 50%) – нет. Не писали контрольные работы те дети, которые находились на стационарном или амбулаторном лечении.

Вывод: обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы ограничивалось 40 минутами.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Использование итоговых контрольных работ за отчетный период даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Уровень преподавания предметов в 2022 году

1 четверть 2023-2024 учебного года				Окончание 2023-2024 учебного года		
Предмет	Средний балл	Качество	Уровень	Средний балл	Качество	Динамика
Биология	3,9	70%	Высокий	4,0	81%	Положительная
География	3,7	63%	Высокий	3,8	68%	Положительная

Информатика	4,0	74%	Высокий	3,8	69%	Отрицательная
Математика	3,8	65%	Высокий	3,6	58%	Отрицательная
Музыка	4,8	98%	Высокий	4,8	100%	Положительная
История Отечества (Мир истории)	3,7	57%	Оптимальный	3,8	70%	Положительная
Обществознание	3,7	57%	Оптимальный	4,0	69%	Положительная
Природоведение (мир природы и человека)	4,0	80%	Высокий	3,9	78%	Отрицательная
СБО, ОСЖ	4,0	81%	Высокий	4,2	87%	Положительная
Рисование, ИЗО	4,3	94%	Высокий	4,3	89%	Отрицательная
Трудовое обучение	4,0	94%	Высокий	4,0	86%	Отрицательная
Физическая культура	4,0	97%	Высокий	4,2	97%	Положительная
Русский язык, Письмо	3,5	54%	Оптимальный	3,5	57%	Положительная
Устная речь	4,0	86%	Высокий	3,8	80%	Отрицательная
Чтение	3,7	60%	Оптимальный	3,6	67%	Положительная

В целом результат качества обученности на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется от допустимого к высокому.

Предметы с отрицательной динамикой: математика, информатика, природоведение (мир природы и человека), рисование, трудовое обучение, устная речь. Остальные предметы на высоком уровне - качество обученности выше 60%.

Мониторинг учебных достижений и жизненных компетенций у обучающихся при реализации АООП 2 вариант, в соответствии с требованиями ФГОС

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания (дом, интернат).

Цель оценочной деятельности – оценка развития обучающегося по основным направлениям в начале обучения, в процессе и в результате освоения содержания СИПР.

Данные мониторинга сформированности предметных результатов (АООП вариант 2, СИПР) у обучающихся на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Человек	Домоводство	Средние данные по классу
2а	6	6	6	-	6 низкий уровень
2б	10	9	6	-	8 низкий уровень
3а	21	16	21	-	29 высокий уровень
3б	12	12	9	-	11 низкий уровень
4а	21	20	22	-	21 высокий уровень
4б	15	14	9	-	13 оптимальный уровень
5а					
5б	7	7	8	-	7 низкий уровень
6а	8	13	14	10	11 низкий уровень
6б	15	13	10	-	
7а	20	16	12	16	16 оптимальный уровень
7б	14	15	12	-	10 низкий уровень
7в					
8а	14	12	15	-	14 оптимальный уровень
8б	21	12	11	-	15 оптимальный уровень
Средние данные по школе	12 низкий уровень	13 оптимальный уровень	12 низкий уровень	13 оптимальный уровень	12 низкий уровень

В аттестации принимали участие 42 ученика из них 23 обучающихся на дому. По итогам

диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по развитию речи и развития жизненной компетенции.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2023-2024 учебный год

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
116	71	17	15	20	17	43	37	27	23	9	8

Обучающиеся выполнили работу с текстом на достаточно высоком уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы, связанные с пониманием чувств, мотивов, характеров героев, пониманием значения слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности.

Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
120	73,62	26	21,67	18	15,00	44	36,67	24	20,00	6	5,00

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную

гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Участники		Высокий уровень		Повышенный уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Недостаточный уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
88	53,99	14	15,91	21	23,86	43	48,86	9	4,79	2	2,27

Обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической и финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Анализируя индивидуальные результаты учебных достижений обучающихся 1-9-х классов, отметим, что наибольшее количество обучающихся имеют средний уровень учебных достижений

Проанализировав результаты учебных достижений и выявив проблемы, которые необходимо решать в 2025 году для достижения стабилизации качества знаний обучающихся, администрация и педагогический коллектив в течение 2022 года продолжит работу по устранению недостатков в учебно-воспитательном процессе с помощью усиленной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Посещаемость за 2024 учебный год

Одной из задач, поставленных перед администрацией учреждения, было уменьшение пропусков занятий обучающимися школы. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Детальный анализ представлен в таблице:

Пропуски	Без УП	По УП	По болезни	Посещаемость
1 четверть 2023-2024 учебного года				
18%	1%	4%	13 %	82%
2 четверть 2023-2024 учебного года				

25%	3%	9%	14%	75%
3 четверть 2023-2024 учебного года				
26%	1%	12%	13%	74%
4 четверть 2023-2024 учебного года				
16%	2%	5%	9%	84%
2023-2024 учебный год				
21%	2%	7%	12%	79%
2022-2023 учебный год				
17%	5%	2%	10%	83%

Посещаемость за год составила 79%, на 4% ниже по сравнению с 2023 годом. Понижение связано с большей степенью заболеваемости детей. Пропуски по болезни увеличились в 2023 – 2024 учебном году на 2%. Но снизилось количество пропусков без уважительной причины на 3%, по уважительной причине на 5%.

На основании выполненного анализа посещаемости и пропусков занятий обучающимися, можно отметить, что состояние посещаемости учебных занятий в 2023-2024 учебном году значительно улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Работа с больными учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.

На начало учебного года на индивидуальном обучении находились 22 человека, на конец 2023- 2024 учебного года стало 32 человек:

Занятия с учащимися ведутся по индивидуальным учебным планам, по заявлениям родителей, в соответствии с рабочими программами учителей. Учебный материал педагогами подобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися с опорой на опыт детей и с учетом межпредметных связей. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

На уроках целенаправленно формируется ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету. Учителя на уроках выступают в роли организаторов общения. Постоянно отслеживается уровень усвоения учащимися учебного материала. Умело реагируют на изменение учебной ситуации и корректирует ее.

Логика подачи учебного материала позволяет учащимся успешно осваивать учебный материал. Выбор форм обучения обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии: работа на уроке спланирована с учетом анализа и прогноза ошибок детей.

Удовлетворенность работой школы

В апреле 2024 года было проведено ежегодное анкетирование родителей «Оценка деятельности школы глазами родителей». Данное анкетирование проводилось с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Были рассмотрены следующие аспекты образовательной деятельности: психологический климат в школе; удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; удовлетворённость работой педагогического коллектива; удовлетворённость родителей участием в управлении школой; информированность родителей различными сторонами школьной жизни; полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке; удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся(качество питания и медицинского обслуживания); удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Средний показатель удовлетворённости качеством школьного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	0 %
	частично удовлетворен	5 %
	полностью удовлетворен	95 %
Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка

		респондентов
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	79%-Полностью удовлетворены 20% - частично удовлетворены	1%
Организация учебного процесса	86%-Полностью удовлетворены 14% -Частично удовлетворены	1%
Организация воспитательного процесса	86%-Полностью удовлетворены 13% - Частично удовлетворены	1%
Психологический климат	93% -полностью удовлетворены 5% - частично удовлетворены	2%

Таким образом, общая оценка удовлетворенности родителей работой школы из 100 возможных баллов 95 баллов. Родителями дана высокая оценка нашей школы.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, т востребованности выпускников основного общего образования

В течение года велась профориентационная работа. С целью выяснения профессиональных интересов будущих выпускников проведено анкетирование для 9-ых классов. По ответам ребят выявлено, что не все обучающиеся могут объективно сопоставить свои желания с возможностями. Благодаря последовательной, целенаправленной совместной работе со специалистами школы к концу учебного года обучающиеся сделали правильный выбор. Профессиональным училищем проведен для выпускников «День открытых дверей», экскурсии в учебные мастерские, строительные объекты, встречи с кураторами – мастерами, выпускниками училищ. В школу приезжала агит-бригада из ПУ с. Тарасово. Выпускники познакомились с условиями обучения в училище, условиями труда, должностными обязанностями и т.д. Данные мероприятия способствуют осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, адаптации выпускников в новом образовательном пространстве.

Количество выпускников по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников9 класса	получили свидетельство об обучении	окончили школу на «4» и «5»
2016/2017 уч.год	28	28	13
2017/2018 уч.год	23	23	13
2018-2019 уч.год	26	26	13
2020-2021 уч.год	43	43	23
2021-2022 уч.год	29	29	14
2022-2023 уч.год	27	27	9
2023-2024 уч.год	29	29	14

По итогам среднего балла за первую-четвёртую четверть по профессионально- трудовому обучению учащимся были выданы свидетельства об обучении МКОУ «Падунская школа-интернат»

Ученики (29 человек), обучающиеся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых, сдавали экзамен по трудовому обучению по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело и штукатурно-малярное дело.

К экзамену были допущены все. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. На выполнение практической экзаменационной работы отводилось время на занятиях в течении последних двух недель обучения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствовали программным требованиям.

Образовательное учреждение имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

Экзамен по трудовому обучению проводился экзаменационной комиссией в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения).

Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждены приказом по учреждению.

Результаты экзамена по трудовому обучению оформлялись протоколом. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

Вывод: Результаты ИА обучающихся 9-ого класса свидетельствуют о достаточном уровне преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

Информация о самоопределении выпускников

Год	Кол-во человек	Поступили Чел.	Работают Чел.	Не работают, не учатся Чел.
2021	43	24	10	9
2022	23	11	10	2
2023	27	13	12	2
2024	29	13	15	4

Вывод: Не все выпускники получают дальнейшее образование.

Вывод: Показатели обученности и качества знаний обучающихся повышаются в связи с применением педагогами индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий через создание комфортных условий обучения и воспитания обучающихся, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию деятельности.

Коррекционная работа

В начале года были проведены логопедическое обследование обучающихся. У всех детей диагностировано системное недоразвитие речи, включающее нарушение всех компонентов устной и письменной речи. Звуковая сторона речи, нарушение произношения шипящих, свистящих, соноров, звуков раннего онтогенеза, аффрикатов.

На всех логопатов были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения, заполнены протоколы обследования речи детей, составлена циклограмма логопедических занятий согласованная с администрацией школы.

С результатами диагностики так же были ознакомлены родители. Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. В связи с этим каждой группе ежемесячно выдавалась информация по разным видам гимнастик (артикуляционная, гимнастика щек и губ, пальчиковая, дыхательная). А также игры на развитие мелкой моторики. Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми подгрупповые занятия: по формированию правильного звукопроизношения; по формированию фонематических процессов; по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа

с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Почти все дети показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являлись: диагностика и коррекция звукопроизношения; диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи; коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы.

В ходе работы решались ряд дополнительных задач: развитие психических процессов; формирование элементарных учебных навыков; формирование предпосылок обучения грамоте; профилактика и исправление нарушений чтения и письма.

На каждом занятии планировалась коррекционная работа с детьми по постановке звуков и автоматизации звуков, по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по развитию речевого дыхания, голоса, мимики, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, по формированию лексико-грамматических представлений, развитие связной речи, профилактики дисграфических ошибок.

Коррекционная работа осуществлялась на основе применения игровых технологий, с опорой на зрительные, слуховые и двигательные анализаторы. Учитывались не только речевые, но и индивидуальные особенности детей, а так же их компенсаторные возможности.

Анализ логопедического обследования выявил увеличение числа обучающихся, имеющих сложные и множественные вторичные отклонения наследственного и осложнённого РЭП порядка и конечно утяжеление первичного (интеллектуального) дефекта.

сф – сформированы, нсф – сформированы недостаточно, нсф – не сформированы, чсф-частично сформулирован

Всего –19 Сформированы –8 (42%) Недостаточно сформированы – 6 (32%)

Не сформированы – 5 (26%)

Класс	кол-во логопатов	Звукопроизношение	Навыки сформированности чтения	Навыки сформированности письма	Продолжение занятий по развитию навыков устной и письменной речи
6 «А»	Крамер Ольга	сф	сф	сф	с 15 сентября –по май
	Букреев Вячеслав	сф	нсф	слабоф	
	Ножницев	нсф	нсф	Частично сф	
	Катюков Сергей	сф	сф	Р слог- слово	
7 «А»	Вершинин Егор	чсф	нсф	Сф срисовывает	с 15 сентября –по май
	Коломников Никита	сф	сф	сф	
	Постаушкина Фаина	чсф	нсф	нсф	
	Вершинин Владимир	нсф частично	нсф	нсф	
	Санталов Владислав	сф голос чуть	сф	сф	
	Шкалдов Алексей	сф	сф	сф	
	Зевалкин Вячеслав	Р проторно	сф	Р слог слово	
5 «А»	Ушаков Алексей	сф	сф	Л+ Р-	с 15 сентября –по май
	Другов Алексей	сф	сф	Л+ Рчастично	
	Попова Полина	сф	сф	сф	
	Постаушкина Света	сф	сф	сф	
	Бушнеева Юлия				Прибыла сентябрь 02.09.2023г в 5 кл

Всего –17

Сформированы –9 (50%) Недостаточно сформированы – 3 (16%)

Не сформированы – 0

класс	кол-во логопатов	Звукопроизношение	Навыки сформированности чтения	Навыки сформированности письма	Продолжение занятий по развитию навыков устной и письменной речи
1 «А»	Постаушкина Лиза	сф	сф	сф	с 15 сентября – по май
	Малышев Роман	нсф	нсф	нсф	
2 «А»	Волков Владимир	Частично сф	нсф	нсф	с 15 сентября –
	Беляев Владимир	сф	сф	сф	
	Цомах Крина	сф	сф	сф	
3 «А»	Ножниев Вадим	Частично сф	сф	сф	с 15 сентября –
	Другов Стас	сф	сф	нсф	
	Коровин Максим	сф	сф	сф	
	Вершинин	сф	Частично сф	нсф	
	Букреев Николос	нсф	нсф	нсф	
4 «А»	Иванов Руслан	нсф	нсф	нсф	с 15 сентября –
	Беляков Иван	сф	сф	сф	
	Иванова Ангелина	сф	сф	сф	
	Некрасов Илья	Частично сф	сф	сф	
	Лаукер Лилия	сф	сф	сф	
	Поморцев Олег	сф	сф	сф	
	Усольцева Дарья	нсф	нсф	нсф	
	Соболев Иван	сф	нсф	нсф	
Соболева Дарья	Частично сф	сф	сф		

Всего – 42

Сформированы – 15 (36%) Недостаточно сформированы – 27 (64%)

Не сформированы – 0 (%) Выбыли - 6

Класс	Количество логопатов	Звукопроизношение	Навыки сформированности чтения	Навыки сформированности письма	Продолжение занятий по развитию навыков устной и письменной речи
1 «Б»	6				6
2 «Б»	11	4			11
3 «Б»	7	2			6
4 «Б»	4	1	1	1	3
5 «Б»	5	2	1	1	4
6 «Б»	4	1	1	1	3
7 «Б»	3	3	3	3	----
7 «В»	2	2	2	2	----

По результатам обследования на конец учебного года прослеживается положительная динамика практически у всех детей, но в разной степени.

5. Результаты психолого-педагогической деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году в школе продолжил свою работу школьный ППк. В ППк школы-интерната входят специалисты: зам. директора по УВР Волошина М.В., психолог – Мамутина Г.В., учитель-логопед – Хоружий Н.В., соц. педагоги – Мишукова Т.А., Дегтярева С.М.

Основными направлениями работы ППк были:

1. Обследование вновь прибывших детей с целью определения уровня подготовленности детей к обучению и глубины дефекта;
2. Обследование обучающихся 4-х классов с целью определения перспектив трудовой адаптации и правильности выбора профиля трудового обучения;
3. Обследование детей, не справляющихся с программой, с целью определения маршрута дальнейшего обучения;
4. Помощь педагогам в составлении планов коррекции отклонений в развитии детей.

В данном учебном году состоялось 8 заседаний консилиума школы-интерната. Решались вопросы о переводе обучающихся классом выше и направлением на территориальную ПМПК.

Были сформированы группы из обучающихся 1-4 классов на коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных способностей.

Проведено обследование 16 обучающихся четвертого класса для определения уровня подготовленности к трудовому обучению по определенным профилям и готовности обучения в среднем звене. Обследование проведено согласно требованиям диагностической работы в условиях школы-интерната.

Выбор профиля трудового обучения обучающихся 4 класса определен в соответствии с их психофизическими особенностями.

На заседании ППк обсуждался вопрос прохождения адаптации пятиклассников, специалистами отмечено, что проблем в прохождении адаптации обучающимися не возникало.

Проведена диагностика обучающихся 9-х классов на выявление направленности на выбор профессии, для определения места дальнейшего обучения.

Специалистами, работающими в ППк в течение учебного года, посещались уроки и внеклассные мероприятия, наблюдались обучающиеся во время различных режимных моментов.

Перед психологической службой школы в 2023 - 2024 учебном году ставилась **цель:** содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

За 2023 - 2024 учебный год всего было проведено 56 форм индивидуальной и групповой работы (консультации, профилактические беседы и занятия, диагностика с учетом групповых форм работы, как с обучающимися, так и с родителями и педагогами). Консультирование с некоторыми участниками проводилось повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, профессионального самоопределения, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся, детско – родительским отношениям.

Консультации с родителями ведутся по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, по вопросам профессионального самоопределения детей, по вопросам развития ребенка, по проблемам детско – родительских отношений.

Таким образом, в ходе анализа видно, что тенденция обращения за помощью к психологу увеличивается среди родителей, учителей и обучающихся.

Таким образом, при анализе консультационного журнала были выявлены основные проблемы, рассматриваемые на консультациях:

- Поведенческие
- Эмоциональные
- Проблемы воспитания и развития
- Проблемы отношений с родителями, педагогами
- Проблемы обучения.
- Предоставление результатов психодиагностических материалов.

По результатам проведенных диагностик и мониторингов выявлено:

- обучающиеся, вновь поступившие в школу, имеют более сложный дефект в развитии;
- обучающиеся школы не испытывают общей тревожности в школе, нет проблем в отношениях с учителями, все показатели в пределах нормы;

- основная масса обучающихся имеет положительную мотивацию, успешно усваивают школьную программу и активно участвуют во внеурочной жизни школы;

- МПК классов следует направить работу на развитие благоприятного климата в коллективах путем увлечения обучающихся совместными делами, проведением воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности воспитанников;

- необходимо продолжить работу по построению межличностных взаимоотношений в классных коллективах, т.к. в классах имеются неформальные лидеры;

- обучающиеся 7-9 классов отмечают в современном обществе проблему терроризма, видят в этом опасность для общества. Подростки уверены, что наше государство делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма, но не все ребята чувствуют себя в безопасности.

В этом году увеличилось количество ребят проявляющих сочувствие жертвам терроризма и боящихся за своих близких. Обучающиеся не испытывают эмоциональное беспокойство при известии о террористическом акте на территории РФ. Большинство ребят считают, что договориться с террористами невозможно и уверены, что они преступники, осознанно идущие на этот шаг. Некоторые обучающиеся не знали, кто такие террористы, и не все сумели написать ассоциации к слову «терроризм»;

- показатели уровня агрессии не превышают норму;

- необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

Показатели форм и уровня агрессии не превышают норму

шкала	высокий	средний	низкий
[1] Физическая агрессия	19%	30%	51 %
[2] Косвенная агрессия	21 %	40%	39%
[3] Раздражение	19%	46%	35%
[4] Негативизм	19%	19 %	62%
[5] Обида	3%	26%	71%
[6] Подозрительность	12%	48%	40%
[7] Вербальная агрессия	15%	52%	33%
[8] Чувство вины	16%	28%	56%
[9] Индекс враждебности	17%	74%	9%
[10] Индекс агрессивности	3%	46%	51%

Определение уровня самооценки

класс	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
5	33%	50,4%	16,6%
6	33%	45%	22%
7	33%	40,6%	26,4%
8	45%	63%	18%

При высоком уровне человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия; при среднем уровне самооценки подросток время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований; при низком уровне самооценки человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости. МПК классов необходимо направить работу на повышение уровня самооценки обучающихся.

Так же проведен сравнительный анализ классификации олегофрении обучающихся по типизации М.С. Певзнер. Классификация проведена среди 1-9 классов.

Сравнительный анализ показал, что в первую группу на начало года входило 61 обучающийся, но в конце учебного года количество обучающихся снизилось до 47 человек (43,2% от всего количества детей). У этих детей эмоционально-волевая сфера более сохранена, спокойны, дисциплинированы, трудолюбивы. Отношения со сверстниками и взрослыми спокойные, равные, уважительные. Программу усваивают на «4» и «5»;

57 человек относятся ко второй группе «осложненная нейродинамическими расстройствами» и подразделяются на две категории:

возбудимые – 30 человек, но к концу учебного года численность обучающихся возросла до 41 человека в данной категории (36,3% от всего количества детей). Поведение этих детей зависит от обстановки. Интересы неустойчивы, завышена самооценка. Продуктивность мала, нарушена эмоционально-волевая сфера;

заторможенные - 31 человек, на конец учебного года показатель снизился до 16 человек (18,4% от всего количества детей). Дети с преобладанием процессов торможения вялые, замедленные, инертные. Эта замедленность проявляется в снижении работоспособности, в низкой продуктивности. У таких детей слабо проявляется интерес ко всему новому, они безразличны в учебной деятельности, психические процессы инертны. Учебный материал запоминают плохо.

-третья группа «осложненная психопатоподобными формами поведения» - 2 человека (2,1 % от всего количества детей)

В течение года были посещены уроки, самоподготовки и общешкольные мероприятия. В результате наблюдений на уроках и во время режимных моментов были выявлены факторы, влияющие на особенности поведения, познавательную активность, общие учебные умения и навыки, работоспособность, характер контакта между детьми, эмоционально-волевою сферу обучающихся. По итогам наблюдений педагогам даны рекомендации.

В течение года проводились групповые занятия по коррекции, направленные на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками и взрослыми, гармонизацию образа «Я», развитие коммуникативных навыков: «Адаптация пятиклассников», «Смамоконтроль и требовательность к себе», «Выбор профессии», «Зачем человеку правила?» «Сказка для первоклассника», «Дорога в 5 класс».

В течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися 6-8 классов. Отмечена положительная динамика в уменьшении тревожности, дезадаптации, закрепление адекватных форм эмоционального реагирования, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, к учебе, развитие и укрепление общепринятых морально-этических норм поведения в социальной среде.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактики школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач школы. Поэтому, нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Приоритетными направлениями в работе **социальных педагогов** являлись:

- Адаптация обучающихся нового набора.
- Работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа.
- Профилактика девиантного поведения у подростков.
- Работа с детьми, находящимися в СОП.
- Работа с родителями.
- Профорентация выпускников.

Работа социального педагога МКОУ «Падунская школа-интернат» велась по плану работы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы актуальной остается координация усилий педагогического коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, укреплению дисциплины среди учащихся; предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Контингент обучающихся Падунской школы-интерната на конец года составляет 79 воспитанников из сёл Промышленновского муниципального округа, в основном это дети из малообеспеченных, многодетных семей. Пять дней в неделю ребята с отдаленных

территорий проживают в школе-интернате, для них организовано пяти разовое питание, обеспечение обмундированием.

Социальным педагогом и зам. директора по ВР составлен социальный паспорт школы на основе данных первичного обследования воспитанников, где выделены следующие категории семей и обучающихся на конец 2023-2024 уч. г.:

Всего детей по школе – **79**

всего семей по школе – **61**

количество неблагополучных семей – **6**

количество благополучных семей – **55**

количество полных семей – **26**

количество неполных семей – **35**

количество многодетных семей – **33**

количество малообеспеченных семей - **44**

количество обучающихся из опекаемых и приемных семей – **9 (7/2)**

количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – **4**

количество обучающихся – инвалидов – **20**

количество обучающихся, состоящих на разных формах профилактического учета: внутришкольный контроль, ПДН – **1 (1/1)**

количество семей, состоящих на разных формах профилактического учета: внутришкольный контроль, ПДН – **4 (2/4)**

Социальная работа с многодетными, малообеспеченными, СОП семьями

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. В основе работы с обучающимися из таких семей, заложен индивидуальный подход. Такой подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Из различных фондов благотворительности, администрации Промышленновского муниципального округа, администрации школы, территориальных отделений УЖС оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров и подарков к Новому году.

В 2023 году помощь на сумму 5000 руб. получили следующие обучающиеся: Волков Владимир 2 класс, Ножницев Вадим 3 класс, Соболева Дарья 4 класс, Другов Алексей 5 класс, Титова Екатерина 6 класс, Карпунькина Светлана 7 класс, Рудковский Ренат 7 класс, Шипуло Анастасия 8 класс, Шабанова Мария 8 класс, Богомолов Степан 9 класс. Новогодние подарки получили все обучающиеся школы-интерната. Обмундирование в течение учебного года получили все воспитанники, проживающие в школе-интернате.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и МПК классов.

В случае длительного отсутствия ученика в школе социальный педагог и зам. директора по ВР или классный руководитель и воспитатели выезжали по месту жительства обучающихся. Таким образом, была проведена работас Ивановой Анжелиной 4 класс; Голубевой Софьей – 5 класс; Вершиниными Софьей – 6 класс и Владимиром – 7 класс; Хруповым Егором – 7 класс; Рудковским Ренатом – 7 класс; Постаушкиных Елизаветы – 1 класс, Светланы – 5 класс, Фаины – 7 класс; Малышевой Ниной – 8 класс; Коноваловым Артемом – 9 класс. Воспитатели и классные руководители регулярно контролируют своих воспитанников, еженедельно созваниваются с семьями, при необходимости ежедневно. Посещают все семьи три раза в год, а так же дополнительно, при необходимости и по запросу.

В некоторых таких случаях приходилось обращаться к участковым - уполномоченным полиции или ПДН, в ОПЕКУ, где с нами охотно сотрудничали (семьи Малышевой Н., Голубевой С., Хрупова Е., Вершининых С. и В.).

Отдаленность учреждения от мест проживания обучающихся – одна из причин пропусков занятий, но основной проблемой пропусков занятий обучающимися является

материальное благосостояние родителей (т.к. не все обучающиеся могут пользоваться школьными автобусными рейсами), а так же отсутствие контроля родителей над детьми.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, родительские собрания, встречи с педагогами, участковыми-уполномоченными полиции и инспекторами по делам несовершеннолетних. Некоторые родители не посещают родительские собрания, не приезжают по приглашению. С такими семьями ведется индивидуальная работа по месту жительства и по телефону.

Так на начало года на профилактическом учете состояла 1 семья – Карпунькиной Светланы – 7 класс. В течение года с данной семьей велась индивидуальная профилактическая работа администрацией, специалистами школы и МПК классов. В результате работы у Светланы не было пропусков занятий без уважительной причины, мать приезжала в школу по приглашению, при посещении: уголь, дрова, продукты питания в достаточном количестве, в доме порядок. Но с учета ПДН семью не сняли, продолжается профилактическая работа. В течение учебного года на учет ПДН поставлена семья Малышева Романа – 1 класс. Данная семья не полная, ребенок воспитывается без матери. Ведется индивидуальная профилактическая работа с семьей. Так же в течение учебного года на ВШУ поставлены семьи Малышевой Нины – 8 класс и Хрупова Егора – 7 класс, Вершининых Софьи – 6 класс и Владимира – 7 класс за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. В результате проведенной профилактической работы с семьей Вершининых мать направлена на принудительное лечение, дети временно помещены в Окуневский детский дом «Мечта». Остальные семьи, состоящие на учете, посещаются педагогами ежемесячно и при необходимости. С ними ведется индивидуальная профилактическая работа.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета

Чтобы выявить детей относящихся к «группе риска» в нашей школе была проведена следующая работа: изучение теоретического материала, заполнение и обработка анкет по выявлению трудных детей в классе, вырабатывались технологии работы с такими детьми, отрабатывались заявки учителей и воспитателей по индивидуальным проблемам воспитанников. С проблемными обучающимися проводились индивидуальные беседы, где применялись различные методы и приемы: убеждение, разъяснение, поощрение и др.

На обучающихся состоящих на профилактическом учете МПК классов ведется индивидуальная папка на каждого воспитанника этой категории, разработан комплексный индивидуально-профилактический план коррекционной работы и ведется карта изучения и индивидуального сопровождения подростка состоящего на профилактическом учете. За каждым таким воспитанником закреплен наставник, который так же ведет профилактическую работу с ним.

Воспитателями, классными руководителями, специалистами школы, наставниками на дому посещались обучающиеся состоящие на профилактическом учете, где проводились беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Осуществлялась постоянная взаимосвязь с педагогическим коллективом через обмен информацией: выступления на педагогическом совете, на МО учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, на профилактическом совете школы по различным темам данного направления; знакомство с анализом проведенных диагностик, выработка рекомендаций детям, состоящим на учете и их родителям (законным представителям).

На начало 2023-2024 учебного года на профилактическом учете было 0 воспитанников. В течение учебного года на учет были поставлены 4 обучающихся. 2 обучающихся состояли на учете ПДН (Арышев А. – 6 кл., надомное обучение и Другов Владимир – 8 класс); на ВШУ поставлены Хрупов Е. – 7 кл., и Коровин М. – 3 кл. В течение всего учебного года с данными воспитанниками велась индивидуальная профилактическая работа в результате чего Другов В. по решению суда выбыл из школы в СУВУЗТ, Хрупов Е. и Коровин М. сняты с ВШУ с исправлением. На конец учебного года на учете состоит 1 ученик – Арышев А. (Планируется снятие с учета ПДН в начале июня).

В ходе работы с детьми, состоящими на профилактическом учете видны положительные

результаты, но данную работу необходимо продолжать и в 2024-2025 учебном году, детей «группы риска» обозначить уже на начало учебного года, составить план работы с ними, чтобы в течение года эта работа, давала результат.

Профилактика правонарушений обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализуется согласно составленному на учебный год плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогом-психологом школы, медицинским работником школы.

Результаты профилактической и координационной работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2023-2024 учебного года удовлетворительны, на следующий учебный год следует так же уделять большое внимание профилактической работе по правонарушениям и безнадзорности с обучающимися и родителями, т.к. воспитанники нашей школы совершают противоправные действия. По результатам работы с данной категорией обучающихся в течение всего периода ими не совершалось противоправных действий, на воспитанников дана положительная характеристика, но 1 воспитанник не снят с учета ПДН, работа с ним продолжается

С обучающимися состоящими на профилактическом учете и обучающимися имеющими, какие либо замечания, систематически проводится профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, законными представителями, административными и правоохранительными органами.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения:

- общешкольное родительское собрание на темы: «Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей» в первом полугодии, «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?» во втором полугодии;
- мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений; трудового и профориентационного воспитания; для обучающихся и родителей мероприятия в рамках Дня правовой помощи, мероприятия в рамках областных акций «Детство без обид и унижения», «Дети России», «Родительский урок - антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»», «Подросток»; проводится работа по профилактике вредных привычек, суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, экстремистской деятельности, по половому воспитанию несовершеннолетних;
- работа с педагогическим коллективом: выступления на педагогическом совете, профилактическом совете, консультации по правовым вопросам и вопросам воспитания.

Работа Совета профилактики

Продолжил работу Совет профилактики школы. Имеется план работы, утвержденный директором школы. Заседания проходили согласно утвержденного плана работы, по мере необходимости проводились внеплановые заседания, всего за учебный год 5 плановых и 3 внеплановых заседания. Решения и рекомендации Совета являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защите прав обучающихся школы. Считаю, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу Совета профилактики, учитывая особенности нашей школы и ее контингента.

Связь с различными структурами

Поддерживается связь с территориальными отделами УЖС администрации Промышленновского муниципального округа, органами опеки и попечительства Управления Образования Промышленновского муниципального округа, ОПДН, ОМВД, КДНиЗП, участковыми - уполномоченными полиции, центром поддержки семьи. Так же сотрудничали

с ОПДН г. Кемерово.

Осуществлялась взаимосвязь и со специалистами внутри школы-интерната (мед. работником, учителями-логопедами, педагогом-психологом, советником директора по ВР), а так же воспитателями, учителями-предметниками.

Результаты воспитания, социализация и саморазвития обучающихся.

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды в октябре 2023г. и в апреле 2024г.

Уровень воспитанности младшего школьника определялся по методике Шиловой М.И. Уровень воспитанности старшего школьника определялся по методике Н.П. Капустина.

В качестве критерия воспитанности личности младшего школьника рассматриваются следующие показатели: отношение к обществу, патриотизма; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; отношение к людям; самодисциплина.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА							
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника 1-4 классы							
классы	Основные отношения Показатели воспитанности						
	Отношение к обществу, патриотизм	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Самодисциплина	баллы	уровень воспитанности класса
1	3,00	4,60	3,60	4,60	3,60	19,40	низкий
2	4,50	7,00	6,00	6,00	4,50	28,00	средний
3	3,67	4,50	5,33	5,33	4,33	23,17	средний
4	7,00	6,14	6,57	8,14	7,57	35,43	высокий
по школе	4,54	5,56	5,38	6,02	5,00	26,50	средний

В качестве критерий уровня воспитанности старшего школьника рассматриваются следующие показатели: долг и ответственность; бережливость; дисциплинированность; ответственное отношение к учебе; отношение к общественному труду; коллективизм, чувство товарищества; доброта и отзывчивость; честность и справедливость; простота и скромность; культурный уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА												
изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника 5-9 классы												
классы	Основные отношения Показатели воспитанности											
	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Баллы	
5	0,31	0,54	0,58	0,56	0,51	0,36	0,53	0,48	0,53	0,33	0,47	
6	0,52	0,64	0,63	0,63	0,69	0,53	0,64	0,49	0,69	0,56	0,60	
7	0,55	0,75	0,77	0,75	0,88	0,78	0,91	0,80	0,99	0,86	0,80	
8	0,65	0,86	0,77	0,77	0,84	0,69	0,78	0,53	0,67	0,82	0,74	
9	0,57	0,76	0,69	0,70	0,78	0,82	0,77	0,69	0,82	0,65	0,73	
по школе	0,52	0,71	0,69	0,68	0,74	0,64	0,73	0,60	0,74	0,64	0,67	

Показатели уровня воспитанности во всех классах по всем направлениям имеют как

положительную, так и отрицательную динамику.

Классное руководство осуществлялась по следующим видам деятельности:

- Работа с классным коллективом.

В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», были проведены цикл бесед посвященные самым различным темам, волнующие современных ребят.

В течение всего учебного года МПК классов инициировали и поддерживали участие каждого класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. А также организовывали интересные и полезные для личностного развития детей совместные мероприятия в классах (конкурсы, мастерские, открытые внеклассные мероприятия и т.д.). Организовывались мероприятия на сплочения коллективов классов при проведении общешкольных мероприятий.

-Индивидуальная работа с обучающимися класса.

МПК классов совместно со специалистами школы изучали особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью, анкетирование, диагностирование, профилактические беседы и .д.

На протяжении всего учебного года в каждом классе велся на ученика портфолио, где отображались все успехи и достижения обучающихся.

Велась работа по коррекции поведения ребенка через индивидуальные беседы, посещение на дому, составлялись акты обследования их ЖБУ, ведение дневника наблюдения за поведением учащихся класса, своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным педагогом-психологом.

-Работа с учителями, преподающими в классе.

МПК классов в течение всего образовательного процесса велась работа с педагогами - предметниками, преподающими в классах, с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения.. Совместно проводились классные тематические часы, участие в предметных мероприятиях, где изучали стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с обучающимися.

-Работа с родителями или законными представителями.

МПК классами проводились родительские собрания, где регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Регулярно напоминали и привлекали внимание родителей к школьным информационным ресурсам (официальный сайт школы, и социальная сеть в VK). Оказывали помощь совместно со специалистами школы в вопросах обучения и воспитания их детей, а также в решении каких либо конфликтных ситуаций. Привлекали родителей к совместным праздникам на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги применяли различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок – сенсация, Урок исследование и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины и.д.

Между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроке, привлекали внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

"Сотрудничество с семьей"

Работа с родителями в школе – интернате носит непростой характер. Прежде всего, это связано с социальными особенностями семей. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

На основании изучения данной ситуации работа ведется по следующим

направлениям: это просветительская деятельность (родительские лектории, родительские собрания, рейды, консультации, семинары) и включение родителей в жизнь школы и класса (участие в конкурсах, концертах, совместные мероприятия).

В свою очередь данная деятельность делилась на блоки:

- Изучение семей обучающихся;
- Работа с семьями обучающихся и опекаемых детей
- Работа с многодетными, малообеспеченными, СОП семьями.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания:

"Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей",
"Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника".

На протяжении всего учебного года классными руководителями проведены по 4 родительских собрания.

Ежегодно в течение учебного года МПК классов проводились подворные обходы семей, с целью обследования ЖБУ и профилактики безнадзорности, социального сиротства, готовности к отопительному сезону, при посещении семей уделялось внимание безопасности на воде, ПДД, противопожарной безопасности и т.д.

Педагоги постоянно поддерживают связь с родителями по телефону, с обязательной фиксацией разговора в журнале связи с родителями.

С родителями сотрудничают не только МПК классов, но и социальный педагог, педагог-психолог, представители ПДН и участковые по интересующим вопросам.

Ключевые общешкольные дела и события

На протяжении всего учебного года проведены следующие общешкольные мероприятия: «День знаний»; «День учителя»; «День матери»; «Праздник осени»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Инсценирование военной песни»; «8 марта»; 23 февраля; Праздник труда; Неделя памяти ВОВ; Возложение цветов к мемориалу героя Советского Союза Миронову Ф.А.; Последний звонок; Ежемесячно спортивные мероприятия; Выставки книг: «В сердце светит Русь», «Наркомания - беда века», «Память о Афгане», «У книжек день рождения, конечно, тоже есть»; Фотовыставки: «Всемирный день Земли»; Акция «ЗОЖ»; "Письмо солдату" Конкурсы: конкурс рисунков «Разноцветная осень», конкурс чтецов «Бересневские чтения» выставка-конкурс рисунков "Блокада Ленинграда", конкурс памяток "Будь здоров!"; Выставка-конкурс ДПИ "Новогодняя сказка", конкурс рисунков "Правила здоровья", конкурс-выставка ДПИ "Космическая фантазия"; Благоустройство территории школы и уборка улиц поселка от мусора; Ряд мероприятий направленных на безопасность в интернете, финансовую грамотность, экологическое воспитание, профориентационное воспитание.

Во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий вовлекали по возможности каждого обучающегося. Ребята применяли на себя разные роли: ведущих, декораторов, исполнителей и т.д.

На базе Падунской сельской модельной библиотеки, МБОУ «Падунский СДК», МБОУ «Васьковский СДК», проводились для обучающихся тематические мероприятия, мастер-классы. Также посещали МБОУ «Падунский СДК» кинозал для просмотра фильмов патриотического и познавательного характера. В рамках программы "Пушкинская карта" посещали историко-краеведческий музей, где для обучающихся организовывались интересные мероприятия. Ребята с большим удовольствием посетили Ботанический сад г. Кемерово.

В течение учебного года ребята занимались благотворительностью, собирали и сдавали макулатуру, а вырученные деньги отправляли на СВО. Помогали семьям участников СВО, пожилым людям в уборке снега, сборки мебели и т.д.

Все воспитательные мероприятия планировались с учетом возрастных особенностей детей, уровня их развития и способствовали формированию активности учащихся, уровня их самооценки. Все воспитательские мероприятия проведены на оптимальном и хорошем уровне.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-пространственной и здоровьесберегающей средой школы как:

- Ежедневно на общешкольной линейке проходила церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ;

- Оформление выставок книг, конкурсы рисунков, фотовыставки и т.д., что позволяло реализовать творческий потенциал обучающихся, а также знакомящих их с работами друг друга;

- Оформление событийного интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным общешкольным мероприятиям: «День Знаний», «Новый год», «День Космонавтики», «День победы»;

- Обновление территории мемориальной доски, посвященной герою Советского союза Миронову Филиппу Абрамовичу;

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: за каждым классом закреплена определенная клумба и для нее выращивалась рассада цветов;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения МПК класса со своими детьми.

Реализация воспитательного потенциала (военно) – патриотической работы в рамках модуля «Я – Кузбассовец», проведены следующие мероприятия: ряд мероприятий, посвященные региональным памятным датам и событиям; цикл мероприятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; общешкольные мероприятия: Конкурс чтецов произведений авторов Кузбасса; неделя ВОВ; внеклассные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание; ежемесячные спортивные мероприятия; ряд видеорепортажей патриотической направленности;

В течение учебного года в рамках программы "Пушкинская карта" для ребят были организованы: экскурсии и мероприятия Промышленновским районным Историко-краеведческим музеем; экскурсии и мероприятия Районным Дворцом культуры МБУ "Промышленновский центр культурного развития"; мастер - классы Васьковским и Падунским СДК; просмотры художественных фильмов Падунским кинозалом.

«Дополнительное образование»

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов было организовано 10 объединений по 5 направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: «Физическая культура», «ОФП».

Художественно-эстетическое направление: «Мир увлечений», «Музыкальный», «Танцевальный», «Школа организатора и медиавозможности», «Цветные ладошки»

Конструирование: «Легоконструирование».

Декоративно-прикладное творчество: «Мастерицы».

Коррекционно-развивающее направление: «Развивайка»

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в первом полугодии составлял 82,2%, во втором полугодии процент составил 86% . На протяжении всего учебного года занятость в системе дополнительного образования учащихся состоящих на учёте ПДН – составляет 5,4 % (4чел.), на конец учебного года состоящих на учёте ПДН -1,3% (1 чел.).

В течение учебного года в общешкольных праздниках активно принимали участие следующие объединения: "Танцевальный", "Музыкальный", "Школа организатора и медиа возможности" ". "Объединение "Разноцветные ладошка" участие принимали только в общешкольных конкурсах.

В муниципальных мероприятиях активное участие принимало объединение: "Мир моих увлечений", и однократно приняли участие объединения "Мастерицы", "Легоконструирование".

Объединения "Физическая культура" и "ОФП" занимались дополнительной подготовкой к соревнованиям всех уровней. Ребята принимали участие в соревнованиях, где занимали призовые места.

Все перечисленные объединения пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Анализируя блок дополнительного образования в школе, можно сделать вывод, что работа ведется на хорошем уровне.

«Соуправление»

В школе действует организация школьного ученического самоуправления «Республика добрых надежд». Актив самоуправления: Президентом избран Довбыш Семен, обучающийся 8 «а» класса.

В самоуправление входит 6 комиссий, которые являются структурным подразделением ученического самоуправления. Председатель комиссии входит в состав Правительства школьной республики. За 2024 год работа всех комиссий оценена на хорошо.

С целью стимулирования и активизации у обучающихся процессов самовоспитания и контроля, развития мотивации на достижение положительных результатов в различных видах деятельности, умения самостоятельно планировать свою ближнюю и дальнюю перспективу, для оценки соблюдения учебной дисциплины и систематического извещения классных руководителей и воспитателей о посещаемости занятий, а так же для совершенствования воспитательной и коррекционной системы школы - интерната в рамках лично-ориентированного подхода, создания условий для воспитания всесторонне развитой, социально - адаптированной личности в условиях здоровьесберегающей среды в школе действует «Карта сопровождения учебного процесса».

Итоги недели отражаются в «Экране воспитанности». Класс, набравший наибольшее количество баллов награждался переходящим вымпелом «Самый воспитанный класс», а также количество набранных баллов отражается в экране воспитанности напротив каждого класса еженедельно. По итогам четверти самый воспитанный класс награждается подарком по интересам класса.

На протяжении года на школьном уровне проводились этапы районных и областных конкурсов, победители которых получали право представлять школу в районных и областных конкурсах.

В течение года обучающиеся и педагоги школы приняли участие в 36- шести муниципальных, 14-ти областных конкурсах и 2 Всероссийских участия. Повышается показатель участия на всероссийском уровне, а также идет повышения результатов участия призовых мест в областных и муниципальных конкурсах. Статистический анализ участия детей приведен в таблицах.

№ п/п	2023 год				2024 год		
	округ	область	округ	область	всероссийский		
1	43	15	36	14	2		

№ п/п	Категория участников	2024 год											
		Всероссийский				Область				Округ			
		1 место	2 место	3 место	сертификат	1 место	2 место	3 место	Сертификат участия	1 место	2 место	3 место	Сертификат участия
1	дети	0	0	1	1	3	2	10	21	65	40	42	86
2	педагоги	2	0	1	0	2	1	2	16	12	10	5	16
Итого:		2	0	2	1	5	3	12	36	77	50	47	102

«Детско-взрослые медиослужбы»

Выпускается школьная газета «РДН» раз в месяц, тиражом: 1 экземпляр, газета представляет собой печатный вид и находится в школьной библиотеке. Электронный вид газеты размещается на официальном образовательном сайте школы <https://admkopi.kuz-edu.ru>. Рубрики газеты планируются в начале учебного года. В течение учебного года главный редактор имеет право заменить рубрику или убрать ее на основании проведенных мероприятий и истечении событий за печатный период. Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Согласно плану, работает школьный медиациентр «Респект». Участники медиациентра дети 5-9 классов. За 2023-2024 учебный год обучающиеся провели ряд работ, представленных в Таблице № 3.

№ п/п	Форма мероприятия	Вид работы	Результат
1	Акции	Фото, - видеосъемка, интервью, подготовка пресс-релиза, выступление(ведущие).	Публикации в ВК
2	Праздники	Фото, - видеосъемка, подготовка пресс-релиза, выступление (ведущие).	Публикации в ВК
3	Видеопоздравления/ Видеорепортажи	Подбор материала, видеосъемка, репортажи, монтаж.	Публикации в ВК/ Участие в конкурсах
4	Редакция Школьная газета «РДН»	Подбор материала, репортажи, подготовка пресс-релиза, фотосъемка.	Публикации на школьном сайте/ размещение в библиотеке.

Жизнь школы публикуется на официальном сообществе в [ВКонтакте](#), где можно ознакомиться с видео, фото и текстовым контентом. Работа направлена на вовлечение обучающихся и их родителей в активную совместную деятельность в жизни школы и семьи. А также размещение контента в социальной сети направлено на обобщение опытом работы с коллегами.

В течении года в школе проводились общешкольные мероприятия по направлениям безопасности, психологической поддержки

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Категория участников
1	Круглый стол «Фантазия или ложь?»	16.11.2023	7-9 класс
2	Игровая программа «Знатоки дорожных правил»	30.11.2023	5-7 классы
3	Игровая программа «Профессий много на земле»	30.01.2024	5-6 классы
4	Дискуссия «Я живу! Я люблю жить! А ты?»	12.03.2024	5-9 классы
5	Круглый стол «Разумное и нравственное всегда совпадают?»	18.04.2024	7-9 классы

В 2024 года в школе проводились ежемесячные мероприятия по литературно-художественному направлению

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Категория участников
1	Час чтения «Книжная эстафета солнечного лета»	12.09.2023	1-4 классы
2	Выставка «В сердце светит Русь»	18.09-22.09.2023	1-9 классы
3	Беседа «От куда пошла грамота на Руси»	03.10.2023	1-4 классы
4	Выставка «Наркомания-беда века»	16.10.-20.10.2023	1-9 классы
5	Международный День школьных библиотек»	24.10.2023	1-9 классы
6	Сказочный час «Добрые сказки доброго сказочника»	14.11.2023	1-4 класс
7	Виртуальный час «Загадочный январь»	10.01.2024	1-4 классы
8	Святочные посиделки «Рождество чудесный праздник»	16.01.2024	5-9 классы
9	Неделя «Произведения И.А. Крылова, 255 лет со дня рождения»	26.02.-01.03.2024	1-9 классы
10	Выставка «У книжек день рождения, конечно, тоже»	11.03.-15.03.2024	1-9 классы

	есть»		
11	Час размышления о поступках «С открытым сердцем, с добрым словом»	23.04.2024	5-9 классы
12	Выставка «Дети военной поры»	29.04.-08.05.2024	1-9 классы

Мероприятия, запланированные на 2024 год, проведены согласно плану реализации рабочей программы воспитания. Составлены сопроводительные письма на мероприятия, которые были отменены или перенесены на другие даты.

За участие в общешкольных конкурсах выдаются грамоты и сертификаты обучающимся на основании утвержденных положений, разработанных к планируемым мероприятиям. Целью данной работы является стимулирование, и мотивация обучающихся добиваться поставленных целей в той или иной деятельности.

Выпускается школьная газета «РДН» раз в месяц, тиражом: 1 экземпляр, газета представляет собой печатный вид и находится в школьной библиотеке. Электронный вид газеты размещается на официальном образовательном сайте школы. Рубрики газеты планируются в начале учебного года. В течение учебного года главный редактор имеет право заменить рубрику или убрать ее на основании проведенных мероприятий и истечении событий за печатный период. Газета публикуется на основании Положения о школьной газете «РДН», годового плана основного содержания школьной газеты «РДН», утвержденного состава редакционной комиссии школьной газеты «РДН».

Во II полугодие учебного года школа-интернат открыла первичное отделение «Движение Первых». Обучающиеся активно принимают участие в акциях, предложенных Движением.

"Волонтерство". В 2024 году в школе-интернате осуществляет свою деятельность школьное волонтерское движение «РДН» на базе соуправления. Работа волонтеров проходит согласно разработанному плану. В волонтерское движение по положению вступают все желающие обучающиеся школы-интернат с 5-9 классы. Проведенные мероприятия приведены в таблице:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Вид деятельности	Категория участников
1	Оказание помощи пенсионерам и семьям участников СВО	В течение 1 полугодия (по требованию)	Уборка придомовой территории, урожая, демонтаж забора, сборка и установка мебели.	7-9 классы
2	Мастер-классы	Октябрь, ноябрь	Изготовление открыток	8-9 классы
3	Организация и проведение общешкольных акций и флешмобов.	В течение года	Танцы, зарядка, раздача листовок/памяток	5-9 классы
4	Уборка мемориала Героя Советского союза Миронова Ф. А.	Май	Уборка листвы, подготовка земли и высадка рассады (цветов)	5-9 классы

Спортивный клуб. В школе - интернате работает спортивный клуб «Движение». В рамках спортивного клуба организованы спортивные секции «Спортивный», «Спортивные игры», «ОФП».

В течение учебного года проводились внутришкольные соревнования, товарищеские встречи с обучающимися из пгт. Промышленная. По результатам внутришкольных соревнований, товарищеских встреч были сформированы сборные команды образовательного учреждения для участия в соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Ребята награждены дипломами:

- областные соревнования по легкоатлетическому кроссу - 3 место;
- соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (юноши, младшая возрастная группа, 2 дивизион) - 3 место;
- муниципальный смотр-конкурс юнармейских отрядов «Один день из жизни юнармейца» - диплом участника.

Школьный театр. Школьный кукольный театр функционирует в рамках соуправления. Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Теоретическая часть компактная, отражает необходимую информацию по теме. В основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены. Основные формы проведения занятий: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники.

В течение года дети научились элементарным приемам вождения кукол и способами управления ими. Познакомились с секретами сценического мастерства и т.д.

Участники кружка принимали участие в общешкольных мероприятиях: праздник осени, сценка «Семечки»; день матери, сказка «В гостях у Белоснежки» и сценка «Кавказская пленница»; 23 февраля, сценка «Три богатыря»; 8 марта, сценка «Бабушки старушки»; неделя ручного труда, сказка «Вершки и корешки»; день театра, сказка «Волк и лиса»; 9 мая, сценка «На привале». Посетили детский сад со сказкой «Три медведя». Приняли участие в Муниципальном этапе конкурса Театральные подмостки показали сказку «Заюшкина избушка».

Подводя итог проделанной работы за год, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи были выполнены. Дети не теряют свободное время зря, их досуг содержателен и интересен. Дети многому научились, с большим удовольствием посещали кружок и с нетерпением ждали выступлений, где хотели показать свои умения.

«Профилактика и безопасность». В МКОУ «Падунская школа- интернат» действует комплексная программа по профилактике асоциального поведения, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР» с 2020г по 2025г

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы: Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних; Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; Мероприятия, направленные на усиление антиэкстремистской деятельности; Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Работа, направленная на половое воспитание несовершеннолетних; Мероприятия по противодействию коррупции.

По данному направлению МПК классов и специалистами школы проводилась следующая работа:

- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Неделя профилактики правонарушений и преступлений;
- Мероприятия в рамках Дня правовой помощи, для обучающихся и родителей;
- Ряд мероприятий проводимые педагогом-психологом и МПК классов: круглый стол: "Фантазия или ложь?", "Разумное и нравственное всегда совпадают?", "Должно ли добро быть с кулаками?", "А счастья бывает много?";
- Ряд мероприятий проводимые библиотекарем: дискуссия "Я живу! Я люблю жить! А ты?", час размышления о поступках "С открытым сердцем, с добрым словом"
- Мероприятия в рамках акции «Детство без обид и унижения», «Дети России», «Подросток», Антинаркотическая акция «Родительский урок – Будущее без наркотиков»;
- Мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- Профилактические мероприятия по защите детей от информации, наносящий вред здоровью, психическому и физическому развитию, работа с несовершеннолетними по предотвращению суицидов; цикл мероприятий, формирующие понятия «Ценность жизни», «Цели и смысл жизни»;
- Проведено ряд мероприятий, посвященные безопасности в сети интернета;
- Проведены общешкольные родительские собрания на тему: "Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей", "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника".

- Педагогом-психологом проведены диагностики: определения склонности к девиантному поведению, оценка психических факторов предрасположенности к аддективному поведению у подростков, анкета «Терроризм».

Обеспечение условий безопасности. Так же в учреждении проводится работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, пожарной безопасности, охране труда и правилам безопасности, включающая в себя:

- проведение с обучающимися и сотрудниками инструктажей по пожарной безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, правилам пожарной безопасности, охраны труда и безопасности;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.
- разработку Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения; Паспорта безопасности обучающихся, инструкций, памяток.

В зданиях школы имеется видеонаблюдение, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт ЕДДС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности ведется не только на уроках ОБЖ, но и на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках физики, химии, физической культуры, технологии. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; занятия общественно-полезным трудом; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Сравнительные показатели условий обеспечения безопасности

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024г од
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0	0

Вывод: Образовательная и воспитательная деятельность в ОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ОО У\О.

В школе ведётся необходимая работа по созданию безопасных условий и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также имущества и материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

6. Финансовая деятельность. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств.

В 2023 – 2024 учебном году учреждению предоставлена субсидия на выполнение муниципального задания – 82249500 руб.

Годовой бюджет был распределен следующим образом:

- заработная плата 55190800 руб.;

- начисления на выплаты по оплате труда -16667600 руб.
- услуги связи - 96100 руб.
- транспортные услуги 80000 руб.
- коммунальные услуги - 349120 руб.
- работы, услуги по содержанию имущества – 2486486 руб.
- прочие работы, услуги - 1460000 руб.
- приобретение основных средств – 2100000 руб.
- приобретение лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях – 10000 руб.
- питание обучающихся - 4900000 руб.
- приобретение горюче - смазочных материалов- 316800 руб.

Фонд оплаты труда работников учреждения был сформирован в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения, на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств местного бюджета.

Средняя заработная плата педагогических работников учреждения в 2022 году составила- 56900 руб.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Всесторонний анализ деятельности школы позволил выделить наиболее эффективно реализованные мероприятия по развитию школы:

- Планомерная деятельность в целях улучшения результатов образования и повышения эффективности функционирования ОУ.
- Позитивная динамика развития образовательной деятельности по многим параметрам.
- Рост имиджа школы в окружающем социуме.
- Продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В среднесрочной перспективе образовательное учреждение выдвигает следующие задачи реализации программы развития ОУ:

- создать необходимые условия для внедрения профессионального стандарта педагога для эффективной организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- модернизировать процесс управления качеством образования в режиме развития школы;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные;
- совершенствовать компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию задач воспитания, направленных на успешную социализацию, посредством совершенствования института классного руководства;
- совершенствовать систему духовно-нравственного воспитания обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей;
- осуществлять интеграция ресурсов общего и дополнительного образования.